

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
NR 11
IM. KRÓLOWEJ JADWIGI
W PILE**

Rok szkolny 2024 - 2025

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2024r. Poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. 2024 r. poz. 750 i 854).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. 2022r. poz. 1839).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 21 marca 2024 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn. Dz. U. 2024 r. poz. 560).
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 (Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, Dz. U. 2023 r. poz. 900 ze zm.)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 11 im. Królowej Jadwigi w Pile.
- Przedsięwzięcia edukacji zdrowotnej rekomendowane przez Państwową Inspekcję Sanitarną w Pile na rok szkolny 2024/2025.

SPIS TREŚCI

<i>1. Podstawa prawna</i>	<i>str. 2</i>
<i>2. Wstęp</i>	<i>str. 4</i>
<i>3. Misja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły</i>	<i>str. 5</i>
<i>4. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły</i>	<i>str. 6</i>
<i>5. Model ucznia absolwenta</i>	<i>str. 8</i>
<i>6. Struktura oddziaływań wychowawczych</i>	<i>str. 10</i>
<i>7. Metody i sposoby realizacji</i>	<i>str. 18</i>
<i>8. Priorytety działań wychowawczo – profilaktycznych dla poszczególnych klas</i>	<i>str. 26</i>
<i>9. Monitorowanie Programu</i>	<i>str. 49</i>
<i>11. Plany Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej w klasach 1 – 8 (załącznik nr 1)</i>	<i>str. 50</i>

WSTEP

W działalności edukacyjnej Szkoły Podstawowej nr 11 im. Królowej Jadwigi w Pile priorytetem jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych.

W niniejszym programie, a następnie w jego realizacji, obecny jest nadrzędny cel wychowania: integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa oraz cel profilaktyczny: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności).

Treści, które znalazły się w programie, są uwarunkowane indywidualnością osoby wychowanka, teorią rozwoju i specyfiką kultury kraju i środowiska, w którym funkcjonuje wychowanek. Podstawowym zadaniem jest natomiast poszukiwanie sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, w ich akceptowaniu, przeżywaniu, urzeczywistnianiu, ocenie.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju wychowanka, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka wspomaga więc proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza Szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program jest spójny z podstawą programową i przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich wychowawców we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły został opracowany na podstawie diagnozy przeprowadzonej w każdym obszarze (nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi, rodzice/opiekunowie, wychowankowie), jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

1. Misja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Szkoła Podstawowa nr 11 w Pile to placówka oświatowa znana w środowisku lokalnym ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1989 r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Jadwiżyna. Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów – Rodziców. Taka współpraca pozwala na kompleksowe działania i wpływa na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. Kierując się słowami Patronki – św. Królowej Jadwigi, które, to stały się misją szkoły:

„Nie dla siebie nam żyć należy”.



Najważniejszymi priorytetami oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w naszej szkole są:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

2. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły z uwzględnieniem sfer rozwojowych.

Cele ogólne:

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

- uksztaltowanie postaw sprzyjajacych rozwijaniu wlasnego potencjalu ksztaltowanie srodowiska sprzyjajacego rozwojowi uczniow, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **spolecznej** – ukierunkowanej na ksztaltowanie postawy otwartosci w zyciu spolecznym, opartej na umiejetnosci samodzielnej analizy wzorow i norm spolecznych oraz dokonywania wyborow, a takze doskonaleniu umiejetnosci wypeelniania rol spolecznych,
 - 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartosci, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Dzialalnosc wychowawczo – profilaktyczna szkoly obejmuje w szczegolnosc:

Dzialania w pracy wychowawczej ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, spolecznej i tworczej,
- przygotowanie szkolnej oferty zajec rozwijajacych zainteresowania i uzdolnienia oraz dydaktyczno – wyrównawczych;
- przygotowanie uczniow do prawidlowego funkcjonowania w grupie spolecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynaleznosci do grupy,
- rozbudzanie poczucia wlasnej wartosci, wiary we wlasne sily i mozliwosci,
- budowanie poczucia tozsamosci regionalnej i narodowej,
- przeciwdzialanie przemocy, agresji i uzaleznieniom,
- przeciwdzialanie pojawianiu sie zachowan ryzykownych,
- troska o szeroko pojete bezpieczenstwo podopiecznych, nauczycieli i rodzicow.

Dzialania profilaktyczne ukierunkowane na:

- realizowanie wzrod uczniow i wychowankow oraz ich rodzicow lub opiekunow programow profilaktycznych i promocji zdrowia;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawcow w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej;
- zapoznanie z normami zachowania obowiazujacymi w szkole,
- znajomosc zasad ruchu drogowego – bezpieczenstwo w drodze do szkoly,
- promowanie zdrowego stylu zycia,
- ksztaltowanie nawykow prozdrowotnych,
- poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- włączanie wychowanków, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

3. Model ucznia absolwenta.

Opisane w poprzednich rozdziałach treści wychowawcze, cele i umiejętności, do których osiągnięcia ma dążyć wychowanek, we wszystkich omówionych sferach rozwojowych stworzą model ucznia absolwenta Szkoły. Jego wizerunek będzie odzwierciedleniem upowszechnionych ideałów i uniwersalnych wartości reprezentowanych przez patronkę szkoły. Dziedzictwo Królowej Jadwigi promujące wykształcenie, kompetencję, roztropność i dojrzałość, wrażliwość na ludzką krzywdę oraz gotowość do działania, stanie się wzorcem wychowania, realizowanym w całym cyklu kształcenia. Wyróżnione postawy ukształtują model ucznia absolwenta, który należycie funkcjonuje w środowisku szkolnym, respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne.

Funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym:

ABSOLWENT SZKOŁY:

JEST CIEKAWY ŚWIATA – interesuje się wieloma dziedzinami nauki. Potrafi obserwować różne zjawiska w przyrodzie i najbliższym otoczeniu oraz wyciągać z nich wnioski. Chętnie korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy. Umie selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz wskazać ich przydatność do określonego celu.

JEST AKTYWNY – ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, jest świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i jest gotowy go podejmować.

JEST KREATYWNY- myśli twórczo, prezentuje postawę młodego naukowca oraz badawczy ogląd świata. Wyróżnia się gotowością do tworzenia nowych pomysłów i oryginalnych rozwiązań.

JEST AMBITNY – zmierza do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu, na miarę swoich możliwości stawia sobie coraz wyższe cele i dąży do ich realizacji.

JEST OTWARTY – potrafi nawiązywać kontakty z innymi dziećmi i osobami dorosłymi, umie z nimi współdziałać, potrafi prezentować poglądy, wysłuchuje opinii innych, przyjmuje krytyczne uwagi. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się. Korzysta z nowoczesnych technik komunikacyjnych.

JEST ODPOWIEDZIALNY – ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, potrafi planować swoją przyszłość. Jest przygotowany do dalszej nauki, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, umie realizować własne plany i marzenia.

JEST SAMODZIELNY – potrafi dokonać wyboru właściwego zachowania w sytuacjach trudnych. Umie samodzielnie podejmować zadania twórcze. Nie pozwala sobą manipulować.

JEST KRYTYCZNY – dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie, umie odnieść się do systemu etycznego opartego na wartościach humanistycznych. Z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

Respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych:

ABSOLWENT SZKOŁY:

JEST KULTURALNY – wypowiada się poprawną polszczyzną bez używania wulgaryzmów (dba o kulturę słowa), jest zawsze taktowny i życzliwy wobec otoczenia, zna zasady dobrego wychowania, stosuje formy grzecznościowe.

JEST UCZCIWY – respektuje normy obowiązujące w jego otoczeniu, jego hierarchia wartości odpowiada oczekiwaniom społecznym. Szanuje cudzą własność.

JEST TOLERANCYJNY – rozumie, że różnice pomiędzy ludźmi są zjawiskiem naturalnym, stara się dostrzegać w każdym coś dobrego. Swoją postawą wyraża szacunek wobec innych ras, wyznają i przekonań.

JEST PRZYJAZNY - zna znaczenie słowa „przyjaźń”, potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami. Umie nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązuje konflikty, jest wrażliwy na potrzeby innych i wykazuje się chęcią niesienia pomocy.

JEST PRAWDOMÓWNY – stara się powiedzieć prawdę, przyznać się do winy nawet w trudnej dla niego sytuacji, nie unika odpowiedzialności za swoje czyny.

JEST PRAWY – rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje. Wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych.

JEST PUNKTUALNY - potrafi zaplanować swoje zajęcia, dotrzymuje umówionych terminów, szanuje czas swój i innych.

Model ucznia absolwenta kończącego naukę w Szkole Podstawowej nr 11 im. Królowej Jadwigi w Pile można przedstawić za pomocą obrazu graficznego. (rys 2)



4. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi,

- dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych, (finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację),
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, psychologiem szkolnym, Szkolną Poradnią Pedagogiczno - Terapeutyczną oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań wychowawczo -profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w różnych sytuacjach,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań profilaktyczno - wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły,
- reagują na obecność w szkole osób obcych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w różnych sytuacjach ,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- dbają o podejmowanie działań związanych z rocznicami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętnienia postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,
- wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
- kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniają wiedzę o zasobach zrównoważonego rozwoju, motywują do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijają zainteresowanie ekologią,
- dbają o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
- przygotowują uczniów do świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
- kształtują postawy prozdrowotne uczniów, w tym wdrażają ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
- wspomagają rozwój uczniów poprzez zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- wspierają dobrostan dzieci i młodzieży oraz ich zdrowie psychiczne,
- rozwijają u uczniów i wychowanków empatię i wrażliwość na potrzeby innych.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły opracowują Plan Pracy Wychowawczo - Profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i kryteriami zawartymi w Statucie Szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, przedstawicielami Szkolnej Poradni Pedagogiczno - Terapeutycznej oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- szczególnie wspierają uczniów mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na różne rodzaje niepełnosprawności oraz uczniów z opiniami Zespołu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zadania nauczyciela współorganizującego proces kształcenia:

- uzyskuje informacje na temat uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z orzeczeń i opinii Zespołu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Pile oraz rozmów z rodzicami i specjalistami szkolnymi;
- projektuje i realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne w stosunku do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w ścisłej korelacji z Planem Pracy Wychowawczo - Profilaktycznej klasy;

- współpracuje z rodzicami i specjalistami przy tworzeniu IPETU oraz WOPFU;
- uczestniczy w pracach Zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole;
- systematycznie informuje wychowawcę klasy i nauczycieli przedmiotu o sukcesach i problemach uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- na bieżąco współpracuje z wychowawcą klasy, uczestnicząc aktywnie w procesie wychowawczym realizowanym w szkole;
- aktywnie uczestniczy w ustalaniu śródrocznych i końcowych ocen zachowania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zgłasza sugestie dotyczące oceny zachowania dla pozostałych uczniów zespołu integracyjnego;
- współpracuje z nauczycielami bloków tematycznych lub przedmiotów, ustalając treści programowe, planując metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne zgodnie z indywidualnymi potrzebami i dysfunkcjami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- zapoznaje się z podstawą programową poszczególnych przedmiotów i bloków tematycznych oraz ze Standardami wymagań egzaminacyjnych oraz Komunikatem CKE z warunkami dostosowań egzaminów;
- dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykorzystując własne obserwacje i opinie oraz wskazówki innych nauczycieli;
- ustala z nauczycielami przedmiotów i bloków tematycznych, opanowanie których treści i umiejętności stanowi minimum konieczne ze względu na dalszą edukację ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- przygotowuje pomoce dydaktyczne do pracy na lekcjach i zajęciach specjalistycznych (rewalidacja, zajęcia z logopedą, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne itd.) z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- uczestniczy w zebraniach i konsultacjach z rodzicami, informuje rodziców uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego o postępach dzieci, prezentuje prace dzieci oraz zapoznaje ich z wnioskami prowadzonych obserwacji;
- utrzymuje systematyczny kontakt (w zależności od potrzeb) z rodzicami dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- przygotowuje opinie o uczniach, o specjalnych potrzebach edukacyjnych na żądanie uprawnionych instytucji;

- współpracuje z wychowawcą klasy (jeśli sam nie pełni tej funkcji) w planowaniu imprez, wyjść klasowych i wyjazdów śródrocznych, itp.;
- sprawuje opiekę nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole oraz podczas wyjść i wyjazdów;
- systematycznie zapoznaje się z publikacjami i nowościami wydawniczymi na temat integracji oraz pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczestniczy w szkoleniach i konferencjach;
- inicjuje, w razie dostrzeganej przez siebie potrzeby, spotkania Zespołu ds. udzielania pomocy p –p w szkole uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- wnioskuje, w porozumieniu z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym skierowanie dzieci na dodatkowe badania, w razie konieczności wnioskuje o rekwalifikację ucznia przez Zespół Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Pile.

Szkolna Poradnia Pedagogiczno - Terapeutyczna:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- organizuje i koordynuje działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły oraz realizację programów prowadzonych przez instytucje zewnętrzne,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną oraz pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym wychowanków,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Zespołem Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych w Pile.

Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły,

- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w prelekcjach, warsztatach i szkoleniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
- aktywnie współpracują ze szkołą,
- biorą udział w tworzeniu i ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły,
- uczestniczą w zajęciach organizowanych dla rodziców w szkole.

Samorząd Uczniowski:

- jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Inni pracownicy szkoły:

- reagują na obecność w szkole osób obcych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
- kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego,

- dbają o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych m. in.:

z Komendą Powiatową Policji, Kuratorami Sądowymi, Prokuraturą, Sądem Rodzinnym, Zespołem Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej oraz pielęgniarką szkolną i innymi w zależności od potrzeb.

Działania interwencyjne szkoły:

- Na terenie szkoły obowiązuje zakaz posiadania, sprzedawania i używania papierosów, e – papierosów, alkoholu, narkotyków i środków psychoaktywnych. Zakaz obowiązuje wszystkich uczniów w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole i na terenie szkoły do niej należącym np. w trakcie imprez sportowych, dyskotek, itp.
- W szkole prowadzone będą zajęcia w czasie, których uczniowie i nauczyciele zapoznają się z ryzykiem używania środków uzależniających.
- Uczniowie, którzy eksperymentują ze środkami uzależniającymi bądź ich zachowanie narusza regulamin szkoły, muszą liczyć się z konsekwencjami określonymi w wewnętrznym regulaminie szkoły.
- Uczniowie, którzy sięgają po używki będą uczestniczyć w zajęciach psychoedukacyjnych prowadzonych w szkole.
- Uczniowie i rodzice, którzy zwrócą się z problemem mogą liczyć na wsparcie i skierowanie do specjalistycznej poradni, gdzie uzyskają fachową pomoc.
- W sytuacjach kryzysowych podejmowana będzie interwencja zorientowana na pomoc uczniowi i rodzinie.
- Decyzje o podjęciu stosowanych działań interwencyjnych podejmuje pedagog podając do wiadomości Dyrekcji szkoły.

Metody współpracy szkoły z policją:

- Stała współpraca i wymiana doświadczeń dyrektora szkoły, pedagogów i psychologów szkolnych w zakresie profilaktyki zagrożeń.
- Spotkania pedagogów i nauczycieli ze specjalistami.

- Spotkania dzieci i młodzieży szkolnej z udziałem policjantów na temat: bezpieczeństwa na drodze, przeciwdziałania uzależnieniom, cyberprzemocy i odpowiedzialności karnej nieletnich.
- Udzielanie przez policję pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów, które zaistniały na terenie szkoły.
- Wzajemna wymiana informacji o zagrożeniach i zdarzeniach występujących na terenie szkoły.
- Organizowanie wspólnych szkoleń.

5. Metody i sposoby realizacji.

Szkoła realizuje Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły uwzględniający: potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, zasad współżycia w grupie rówieśniczej, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz współpracę ze środowiskiem lokalnym, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

Działania wychowawczo - profilaktyczne obejmują wszystkich uczniów szkoły, a metody i sposoby realizacji są dostosowane do ich potrzeb i możliwości oraz wniosków wynikających z bieżącej diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym i ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Wszystkie treści wychowawczo – profilaktyczne zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły ujęte zostały do realizacji w Planach Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla danego poziomu klas, Planach Pracy z Radą Rodziców, a także ich realizację włączono do programów nauczania z poszczególnych przedmiotów (*zgodnie z podstawą programową*) i godzin do dyspozycji wychowawcy.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły realizowany będzie różnymi metodami aktywizującymi na podstawie zasady odwoływania się do doświadczeń uczniów i ich wiedzy poprzez m. in.:

1. Prace plastyczne, prace z tekstem, wiersze, piosenki, teksty literackie, gry i zabawy, inscenizacje, dramy, dyskusje i debaty, linię czasu, drzewko decyzyjne, mapy mentalne, burzę mózgów, burzę pytań;
2. Stałe prezentacje i utrwalanie zachowań prozdrowotnych – prace plastyczne, literackie, muzyczne i multimedialne uczniów;
3. Spektakle edukacyjne;
4. Sejmiki uczniowskie i szkolne;

5. Organizacja stałych imprez rekreacyjnych i zajęć umożliwiających prezentację swoich uzdolnień i możliwości;
6. Wycieczki, rajdy, zajęcia sportowe;
7. Programy profilaktyczne;
8. Spotkania ze przedstawicielami instytucji wspierających pracę szkoły, np.: pracownikami Policji, Straży Pożarnej, Służby Zdrowia;
9. Cykliczne redagowanie gazetek szkolnych;
10. Spotkania z ciekawymi ludźmi.

Jednak oprócz tego na terenie szkoły jak poza nią staramy się stwarzać różnorodne sytuacje umożliwiające osiągnięcie założonych wcześniej celów wychowawczych i profilaktycznych. Szkoła tętniąca życiem, pełna radości i zadowolenia to podstawa do realizacji i utrwalania właściwych cech i zachowań.

Oto niektóre z nich:

SYTUACJE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	SPOSOBY REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH
CEREMONIAŁ SZKOŁY	<p>W działaniach wychowawczych podejmowanych w szkole duże znaczenie odgrywa kultywowanie starych i rozwijanie nowych form obrzędowości szkolnej oraz kształtowanie postaw patriotyczno – obywatelskich.</p> <p>Należą do nich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uroczyste inauguracje roku szkolnego, - pasowanie na ucznia (<i>Ślubowanie uczniów klas 1</i>), - pasowanie na Świetliczaka, - uroczyste przyjęcie uczniów klas 1 w poczet czytelników, - uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej, - uroczyste obchody Święta Patronki Szkoły, - uroczyste zakończenia roku szkolnego, podczas których nagradzani zostają uczniowie wyróżniający się w nauce i zachowaniu oraz w pracy na rzecz szkoły, a także rodzicom wręczane są listy pochwalne i podziękowania za właściwe wychowanie dziecka i pomoc udzieloną szkole, - udział przedstawicieli szkoły w świętach państwowych, <p>m. in.:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * 1 września – agresja Niemiec hitlerowskich na Polskę, * 17 września – agresja Rosji Sowieckiej na nasz kraj, * 1 listopada – Narodowe Święto Niepodległości, * 27 grudnia – wybuch Powstania Wielkopolskiego, * 14 lutego – wyzwolenie Piły i powrót do Macierzy po 173 latach, * 4 marca – Dzień Miasta Piły, * 3 maja – Święto Narodowe 3 Maja.
<p>SAMORZĄDNOŚĆ UCZNIOWSKA</p>	<p>Praca w Samorządzie Uczniowskim, który jest jednym z organów szkoły uczy właściwej współpracy i współdziałania w grupie. Uczy także odpowiedzialności za powierzone mienie, gospodarności, operatywności i współodpowiedzialności za ład i porządek na terenie szkoły. Ponieważ Samorząd Uczniowski w myśl zapisu zawartego w Statucie Szkoły reprezentuje interesy wszystkich uczniów może być inicjatorem wielu różnorodnych akcji na terenie szkoły jak i poza nią. Organizuje spotkania integrujące zespoły klasowe i dane poziomy klas, ogólnoszkolne dyskoteki, konkursy tematyczne i artystyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, loterie okolicznościowe, współuczestniczy w organizacji uroczystości szkolnych oraz uczestniczy w obchodach świąt i rocznic na terenie miasta. Samorząd Uczniowski czynnie włącza się we wszystkie akcje charytatywne przeprowadzane na terenie szkoły i miasta.</p>
<p>ZAJĘCIA DODATKOWE</p>	<p>W ramach udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowane są zajęcia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia - organizuje się je dla wszystkich chętnych uczniów; 2. Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce,

w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.

3. Zajęcia specjalistyczne:

- **zajęcia rewalidacyjne** organizuje się dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, w ramach tych zajęć zgodnie z zaleceniami Zespołu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Pile mogą być prowadzone zajęcia rehabilitacji ruchowej;
- **zajęcia korekcyjno - kompensacyjne** organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- **zajęcia logopedyczne** organizuje się dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę;
- **zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne** organizuje się dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne.
- **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej** organizuje się w celu wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia te prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści;
- **zajęcia gimnastyki korekcyjnej** organizuje się dla uczniów z problemami zdrowotnymi na podstawie badań lekarskich.

UROCZYSTE APELE, DEBATY,

Uczestnictwo w kultywowaniu tradycji miasta i regionu

SPOTKANIA Z CIEKAWYMI LUDŹMI	<p>oraz poznawanie sylwetek wielkich ludzi godnych naśladowania może być realizowane poprzez udział w uroczystych apelach, debatach i spotkaniach z ciekawymi ludźmi organizowanych z okazji świąt państwowych, kościelnych, rocznic, ku czci wielkich ludzi oraz ważnych wydarzeń historycznych. Uczestnictwo w w/w formach działań ma umożliwić poznanie obrzędów, poznanie sylwetek wielkich ludzi oraz kształtuje poczucie więzi narodowej. Organizowane są apele m. in.: z okazji Narodowego Święta Niepodległości, Dni Piły, Święta Konstytucji 3 – go Maja, Dni Ziemi , obchodów rocznicy Narodowego Dnia Zwycięskiego Powstania Wielkopolskiego, Dnia Europy, poświęcone patronce szkoły – Królowej Jadwidze, itp.</p>
KONKURSY	<p>Uczniowie szkoły uczestniczą w różnego typu konkursach wiedzy i artystycznych oraz zawodach sportowych organizowanych na poziomie klasy, szkoły, miasta, powiatu, województwa, regionu i Polski.</p> <p>Konkurs jest sytuacją wychowawczą, która umożliwia dziecku rozszerzenie treści nauczania, jest lekcją zdrowej rywalizacji, wzbudza motywację do pracy, umacnia wiarę we własne siły, przygotowuje do publicznych występów, pozwala dokonać samooceny oraz upowszechnia wiedzę.</p> <p>Cyklicznie organizowane są konkursy: recytatorskie, interdyscyplinarne, matematyczne, polonistyczne, przyrodnicze, ekologiczne, muzyczne, czytelnicze, plastyczne, informatyczne, techniczne, bezpieczeństwa ruchu drogowego, udzielania pierwszej pomocy, historyczne, itp.</p>
TURNIEJE SPORTOWE (ZDROWOTNO - RUCHOWE)	<p>Na rozwój psychofizyczny i zdrowie uczniów decydujący wpływ ma ruch i uprawianie sportu. Uczestnictwo w zawodach i turniejach sportowych ma nauczyć</p>

	<p>współdziałania w zespole, odpowiedzialności, zdrowej rywalizacji oraz wzmocnić rozwój psychiczny. Dlatego na terenie szkoły organizuje się wiele imprez o charakterze zdrowotno – ruchowym np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> * turnieje gier i zabaw dla poszczególnych poziomów edukacyjnych, * turnieje gier zespołowych, * turnieje lekkoatletyczne, * Rodzinny Festyn z okazji Dnia Dziecka.
<p>INTEGRACJA ZESPOŁÓW KLASOWYCH</p>	<p>Klasa jest podstawową komórką szkolną. Dlatego też istotne jest stwarzanie na jej terenie różnych sytuacji wychowawczych, poprzez które następowałaby integracja zespołu. Mają one także wspomagać prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny. Mają uczyć koleżeństwa i przyjaźni. Zwracają uwagę na konieczność niesienia pomocy słabszym i nieśmiałym. Umożliwiają kontakt ze sztuką i kulturą. Uwrażliwiają na piękno i uczą szacunku dla przyrody. Uczą także właściwych relacji pomiędzy dzieckiem, a rodziną. Wychowawca klasy wraz z Klasową Radą Rodziców planuje organizację życia w klasie (<i>na dany rok szkolny</i>), np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Chłopca, • Andrzejkki, • Mikołajki, • klasowe wigilie, • bale karnawałowe, • Dzień Babci i Dziadka, • Dzień Kobiet, • Powitanie wiosny, • Dzień Matki i Ojca, • Dzień Dziecka, • imprezy krajoznawczo -turystyczne,

	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy kulturalne – wyjścia do kina, teatru, muzeum.
WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM – AKCJE DORAŻNE	<p>Wielokrotnie w ciągu roku szkolnego różne instytucje społeczne i charytatywne zwracają się z prośbą o pomoc w przeprowadzeniu zbiórek pieniędzy, żywności, ubrań, zabawek, karmy dla zwierząt itp. Zbiórki te mają na celu niesienie pomocy najuboższym i potrzebującym. Mają pomagać innym dzieciom odzyskać uśmiech. Przeprowadza się także aukcje i zbiórki pieniężne na różne przypadki losowe dla dzieci z naszej szkoły lub dla członków ich rodzin. Uwrażliwiamy w ten sposób na nieszczęścia innych osób, zwracamy uwagę na konieczność okazywania życzliwości osobom niepełnosprawnym lub pokrzywdzonym przez los. Uczymy różnych możliwości niesienia pomocy potrzebującym ludziom i zwierzętom. Zachęcamy do udziału w akcjach Szkolnego Wolontariatu, który współpracuje ze Stowarzyszeniem Centrum Wolontariatu w Pile i Bankiem Żywności w Pile.</p>
ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO	<p>Dbając o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów szkoła uczestniczy w realizacji cyklicznych programów, m. in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w zakresie wychowania zdrowotnego i promocji zdrowia, przygotowanych na dany rok szkolny przez Powiatową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Pile, - „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Mleko w szkole”, - „Bezpieczna droga do szkoły i domu”, - „Akademia Bezpiecznego Puchatka” (dla uczniów kl. 1 SP), - „Uczymy się udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej” . <p>Wychowawcy klas organizują zajęcia w Miasteczku Ruchu</p>

	<p>Drogowego oraz zajęcia z udziałem pracowników Szkolnej Poradni Pedagogiczno - Terapeutycznej (np.: <i>zajęcia integrujące zespoły klasowe, „Żyjmy ze sobą w zgodzie” - funkcjonowanie uczniów niepełnosprawnych w społeczeństwie szkolnym</i>).</p>
<p>BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z ZASOBÓW CYFROWYCH</p>	<p>Podstawowym elementem cyfrowego bezpieczeństwa w szkołach jest wiedza i świadomość uczniów na temat możliwych zagrożeń i ryzyka związanego z korzystaniem z zasobów Internetu, który z jednej strony, otwiera nowe możliwości zdobywania wiedzy, ale także naraża na zjawiska negatywne oraz korzystania z nowoczesnych narzędzi cyfrowych.</p> <p>Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły ukierunkowane są na zapoznanie społeczności szkolnej z koniecznością ochrony danych oraz cudzej własności intelektualnej, a także zasad bezpiecznego, odpowiedzialnego i kulturalnego zachowania i korzystania z sieci oraz natychmiastowego reagowania w sytuacjach cyberprzemocy.</p> <p>Wiedzę na temat zasad bezpiecznego korzystania z zasobów cyfrowych oraz dobrych praktyk w tym zakresie uczniowie zdobywają m. in. poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w spotkaniach z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Pile (<i>„Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych”, „Odpowiedzialność karna nieletnich”</i>) i Zespołu Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych w Pile oraz z pracownikami Szkolnej Poradni Pedagogiczno Terapeutycznej (<i>„Stop cyberprzemocy”</i>), - omawianie w/w tematyki na lekcjach wychowawczych , - udział w obchodach Europejskiego Dnia Bezpiecznego Internetu.

Zaprezentowane tu sytuacje wychowawczo – profilaktyczne i sposoby ich realizacji mają służyć wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia.

Ponadto działania wychowawczo – profilaktyczne wspierane są przez działania Szkolnej Poradni Pedagogiczno – Terapeutycznej.

6. Priorytety działań wychowawczo - profilaktycznych dla poszczególnych poziomów klasowych.

W omówionych sferach rozwojowych przedstawione zostały cele do osiągnięcia w pracy wychowawczej oraz cechy i umiejętności ucznia po realizacji zaplanowanych działań.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji podczas godzin będących w dyspozycji wychowawcy, z podziałem na etapy edukacyjne i klasy. Materiał uwzględnia prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia.

Realizując prezentowane poniżej treści wychowawczo - profilaktyczne, nauczyciele wspierają rozwój dzieci i młodzieży m. in. przez poznawanie ich zasobów, a także wzmocnienie potencjału rozwojowego.

Priorytety działań wychowawczych i profilaktycznych ustalone zostały z podziałem na poszczególne lata nauki. Główne zadania określają odpowiednio dobrane cele oraz sposoby realizacji poszczególnych działań.

Ustalając priorytety działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę 4 obszary:

- I. Zdrowie – edukacja zdrowotna.
- II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
- III. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.
- IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Priorytety działań wychowawczo - profilaktycznych - edukacja wczesnoszkolna – klasy 1 – 3

L.p.	Obszary	Osiągnięcia dziecka	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby.</p> <p>Kontroluje emocje, ma ukształtowane poczucie odpowiedzialności i troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<p>Wszyscy wychowawcy klas 1 – 3, opiekunowie SU, Pedagog, Psycholog, Pracownicy SzPPT, Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Zna i stosuje zwroty grzecznościowe.</p> <p>Potrafi zachować się w różnych sytuacjach.</p> <p>Potrafi wskazać swoje mocne strony i zaprezentować swoje zdanie przed grupą.</p> <p>Potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, 	<p>Wszyscy wychowawcy klas 1 – 3, opiekunowie SU, Pedagog, Psycholog, Pracownicy SzPPT, Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>

		zachowywać się w sytuacjach problemowych.	rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 		
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne, narodowe i międzykulturowe. Ma potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości. Zna tradycje szkoły, środowiska lokalnego oraz narodowe. Zna symbole narodowe. Aktywnie i w twórczy sposób bierze udział w różnych działaniach.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką 	Wszyscy wychowawcy klas 1 – 3, opiekunowie SU, Pedagog, Psycholog, Pracownicy SzPPT, Realizatorzy programów zewnętrznych	Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy

			<p>dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 		
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka	<p>Wie, jak należy dbać o własne zdrowie.</p> <p>Zna zasady bezpieczeństwa:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz 	Wszyscy wychowawcy klas 1 – 3, opiekunowie SU, Pedagog,	Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i

	zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>- drogowego, - korzystania z internetu i komputera.</p> <p>Wie, że na terenie szkoły działa monitoring wizyjny.</p> <p>Radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych.</p>	<p>sytuacjach nadzwyczajnych; uświadamianie wpływu monitoringu wizyjnego i wykorzystania jego nagrań, zgodnie z przepisami RODO, na bezpieczeństwo w szkole i placu zabaw;</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	Psycholog, Pracownicy SzPPT, Realizatorzy programów zewnętrznych	Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy
--	-------------------------------------	--	---	--	--

Priorytety działań wychowawczo - profilaktycznych - klasy 4

L.p.	Obszary	Osiągnięcia ucznia	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie.</p> <p>Wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i</p>	Wszyscy wychowawcy klas 4, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pedagog, Psycholog,	Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo –

		<p>wpływ.</p> <p>Potrafi właściwie rozplanować naukę i wypoczynek.</p> <p>Wie do kogo zwrócić się o pomoc lub poradę w sytuacjach trudnych i problemowych.</p> <p>Potrafi wskazać swoje cechy i zaprezentować swoje zdanie przed grupą.</p> <p>Aktywnie uczestniczy w życiu klasy.</p>	<p>porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz rady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Pracownicy SzPPT, Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Profilaktycznej klasy</p>
2.	<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Umie się właściwie zachować w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych.</p> <p>Jest asertywny.</p> <p>Potrafi rozwiązywać konflikty w szkole i w domu.</p> <p>Szanuje tradycje i zwyczaje różnych grup społecznych i narodów.</p> <p>Traktuje wszystkich z szacunkiem - szanuje inność - rozumie różnice i podobieństwa w przeżywaniu świata - umie postrzegać człowieka jako system wartości - prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi</p> <p>Potrafi wejść w dialog z osobami o odmiennych potrzebach, możliwościach i poglądach oraz</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas 4, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pedagog, Psycholog, Pracownicy SzPPT, Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>

		wyznających inne wartości - obdarza szacunkiem ludzi o odmiennych możliwościach, narodowości, pochodzeniu.			
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Respektuje prawo szkolne, m. in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje mienie swoje i innych, - jest gotowy do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego, - reaguje na przejawy wandalizmu wśród kolegów, - potrafi przyznać się do winy i naprawić szkody. <p>W sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych.</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas 4, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pedagog, Psycholog, Pracownicy SzPPT, Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Zna podstawy negocjacji i mediacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie prowadzić rozmowy w sytuacji konfliktu. <p>Przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie.</p> <p>Zna zasady wykorzystania nagrań z monitoringu wizyjnego, z zachowaniem przepisów RODO.</p> <p>Poznaje negatywne skutki zdrowotne i społeczne uzależnienia od komputera.</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Uświadamianie znaczenia monitoringu wizyjnego m. in w zwiększeniu bezpieczeństwa społeczności uczniowskiej oraz osób przebywających na terenie szkoły, a także w ograniczeniu zachowań niepożądanych.</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas 4, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pedagog, Psycholog, Pracownicy SzPPT, Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>

		<p>Omawia sposoby postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia.</p> <p>Wie, że papierosy, alkohol, środki psychoaktywne mają negatywny wpływ na zdrowie i życie człowieka.</p>	<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.</p> <p>Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</p>		
--	--	--	--	--	--

Priorytety działań wychowawczo - profilaktycznych - klasa 5

L.p.	Obszary	Osiągnięcia ucznia	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej.</p> <p>Motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas 5, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pedagog, Psycholog, Pracownicy SzPPT, Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>

		<p>Zna zasady zdrowego odżywiania.</p> <p>Wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym.</p> <p>Umie ustalić i zaplanować działania służące osobistemu rozwojowi - analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia.</p> <p>Umie racjonalnie wykorzystać czas wolny.</p>			
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym.</p> <p>Wymienia cechy grup społecznych.</p> <p>Charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania.</p> <p>Uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści - przedstawia różne formy współpracy w grupie.</p> <p>Współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię.</p> <p>Potrafi zaprezentować swoje własne poglądy nie raniąc uczuć innych, jest zdolny do kompromisu.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas 5, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pedagog, Psycholog, Pracownicy SzPPT, Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej lasy</p>

		<p>Potrafi wskazać osoby, które stanowią dla niego autorytet, chętnie naśladuje te postawy.</p> <p>Omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</p>			
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Ma świadomość odpowiedzialności za własny rozwój i samowychowanie.</p> <p>Rozwija zdolność dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami w życiu.</p> <p>Poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się.</p> <p>Potrafi zachować się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas 5, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pedagog, Psycholog, Pracownicy SzPPT, Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele).</p> <p>Przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady.</p> <p>Zna podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Potrafi identyfikować przyczyny własnego postępowania oraz</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas 5, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pedagog, Psycholog, Pracownicy SzPPT, Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>

	<p>analizować wpływ nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Zna symptomy uzależnienia od komputera i internetu.</p> <p>Potrafi zaradzić różnym problemom, a także służy wsparciem dla innych.</p> <p>Wie, jakie znaczenie dla bezpieczeństwa w szkole ma monitoring wizyjny.</p>	<p>odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p> <p>Kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.</p> <p>Uświadamianie możliwości wykorzystania nagrań z monitoringu wizyjnego, utrwalonych zgodnie z przepisami RODO, do rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p>		
--	--	---	--	--

Priorytety działań wychowawczo - profilaktycznych - klasa 6

L.p.	Obszary	Osiągnięcia ucznia	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.</p> <p>Wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków.</p> <p>Propaguje wśród rówieśników postawy prozdrowotne.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas 6, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pedagog, Psycholog, Pracownicy SzPPT, Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>

		Ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia.			
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Potrafi w sytuacji trudnej zachować się asertywnie, dokonuje wyborów odrzuca zachowanie agresywne i uległość jako zachowania naruszające godność człowieka. Współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.</p> <p>Wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności. Bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną - ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielenia.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas 6, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pedagog, Psycholog, Pracownicy SzPPT Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe, międzykulturowe - ma potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości.</p> <p>Wykazuje ciekawość i przejawia zainteresowanie życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju. Rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności .</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas 6, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pracownicy SzPPT, Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>

		Podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna).			
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.</p> <p>Zna numery alarmowe. Wie, gdzie należy szukać wsparcia w trudnych sytuacjach.</p> <p>Wie, że można wykorzystać (do wyjaśnienia zaistniałych sytuacji) nagrania z monitoringu wizyjnego.</p> <p>Umie podejmować decyzje dobre dla zdrowia swojego i innych.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Uświadamianie możliwości wykorzystania nagrań z monitoringu wizyjnego, utrwalonych zgodnie z przepisami RODO, że w celu rozwiązywania sytuacji problemowych.</p>	Wszyscy wychowawcy klas 6, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pracownicy SzPPT, Realizatorzy programów zewnętrznych	Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy

Priorytety działań wychowawczo - profilaktycznych - klasa 7

L.p.	Obszary	Osiągnięcia ucznia	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu.</p> <p>Dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowanie asertywne, negocjowanie).</p> <p>Wie jakie zmiany fizyczne i</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez</p>	Wszyscy wychowawcy klas 7, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pracownicy SzPPT Realizatorzy programów zewnętrznych	Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy

		<p>psychiczne zachodzą w okresie dojrzewania.</p> <p>Wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.</p>	<p>określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>		
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.</p> <p>Zauważa potrzeby innych - służy pomocą uczestnicząc w różnych akcjach humanitarnych umie pozyskać dorosłych do współpracy.</p> <p>Potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia.</p> <p>Jest gotowy do podejmowania zadań odpowiadających zainteresowaniom i zdolnościom - potrafi myśleć w sposób twórczy zna techniki przyswajania wiedzy.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas 7, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pracownicy SzPPT Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Rozwija swoje uzdolnienia przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, np. w różnego typu konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych, wykładach, debatach.</p> <p>Umie wybrać właściwe formy</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość,</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas 7, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pracownicy SzPPT Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>

		<p>spędzania wolnego czasu.</p> <p>Kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu.</p> <p>Kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem.</p> <p>Rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>Potrafi zaprezentować swoją wiedzę na temat kultury polskiej i europejskiej.</p>	<p>odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>		
4.	<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Wie, że ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie i postawy.</p> <p>Zna zasady funkcjonowania monitoringu wizyjnego i możliwości wykorzystania jego nagrań.</p> <p>Wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw.</p> <p>Przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami.</p> <p>Unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie na terenie szkoły.</p> <p>Uświadamianie znaczenia i możliwości wykorzystania nagrań z monitoringu wizyjnego, utrwalonych zgodnie z przepisami RODO, w wyjaśnianiu różnych zdarzeń (<i>np.: konflikty, niszczenie mienia, zachowania zagrażające bezpieczeństwu, pobyt na terenie szkoły osób nieuprawnionych</i>) mających miejsce na terenie szkoły.</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas 7, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pracownicy SzPPT Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>

		Planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?		
--	--	--	--	--	--

Priorytety działań wychowawczo - profilaktycznych - klasa 8

Lp.	Obszary	Osiągnięcia ucznia	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia. Zna siebie, swoje zdolności oraz rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się. Potrafi wyznaczyć sobie cele krótko- i długoterminowe. Wie jaki wpływ na życie człowieka ma aktywne spędzanie wolnego czasu.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie	Wszyscy wychowawcy klas II gimnazjum, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pracownicy SzPPT Realizatorzy programów zewnętrznych	Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy

			psychiczne.		
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów.</p> <p>Omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</p> <p>Zna korzyści płynące z samodoskonalenia się.</p> <p>Współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas II gimnazjum, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pracownicy SzPPT Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>
3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Rozwija w sobie poczucie tożsamości lokalnej i narodowej oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.</p> <p>Przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.</p> <p>Podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas II gimnazjum, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pracownicy SzPPT Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>
4.	Bezpieczeństwo –	<p>Wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny,</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i</p>	<p>Wszyscy wychowawcy klas II gimnazjum,</p>	<p>Cały rok wg harmonogramu</p>

<p>profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne. Omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej.</p> <p>Zna prawne i moralne skutki posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Zna podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Potrafi prowadzić rozmowę w sytuacji konfliktu.</p> <p>Ma świadomość, że na terenie szkoły działa monitoring wizyjny i jego nagrania mogą być wykorzystane do wyjaśniania różnych sytuacji.</p>	<p>rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, w tym nagrań monitoringu wizyjnego, utrwalonych zgodnie z przepisami RODO.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie SU, Pracownicy SzPPT Realizatorzy programów zewnętrznych</p>	<p>ujętego w planach pracy szkoły i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej klasy</p>
---	--	--	--	--

7. Monitorowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły

W ustaleniu, czy realizowany Program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces ten będzie kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego Programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły przeprowadzona zostanie pod koniec każdego roku szkolnego i na jej podstawie opracowane będą wnioski i rekomendacje do pracy w następnym roku szkolnym. Narzędzia ewaluacji dostosowywane będą każdorazowo do zakresu ewaluacji.

Ewaluacja przeprowadzana będzie m. in.:poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja Programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez członków Szkolnego Zespołu Wychowawczo - Profilaktycznego powołanego przez dyrektora. Z wynikami ewaluacji i rekomendacjami do pracy w nowym roku szkolnym zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Załącznik nr 1.

Plany Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej dla klas 1 – 8.