

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 8d

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Positive und negative Charakter-eigenschaften	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać wybrane cechy charakteru ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć krótką rozmowę ustną: znaleźć w niej wybrane informacje ▪ prowadzić proste rozmowy na temat cech charakteru innych osób ▪ tworzyć proste wypowiedzi ustne: z pomocą nauczyciela opisywać ludzi, wyrażać swoją opinię 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać pozytywne i negatywne cechy charakteru ▪ samodzielnie i poprawnie wyrażać swoją opinię na temat charakteru innych osób 	Cechy charakteru
Thomas ist ein netter Junge	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znajdować wybrane informacje w czytany tekście ▪ z pomocą nauczyciela odmieniać przymiotnik z rodzajnikiem nieokreślonym w zdaniu ▪ rozumieć pytania z <i>was für (ein...) ...</i> ▪ prowadzić proste rozmowy na temat cech charakteru poszczególnych członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować w różnych kontekstach przydawkę przymiotnikową z rodzajnikiem nieokreślonym ▪ poprawnie tłumaczyć cechy charakteru z języka polskiego na język niemiecki ▪ swobodnie formułować pytania z <i>was für (ein...) ...</i> i odpowiada na nie 	Cechy charakteru Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym Pytania z <i>was für (ein...) ...</i>
Was für ein Sternzeichen bist du?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać wybrane znaki zodiaku ▪ określać swoją datę urodzenia i znak zodiaku ▪ z pomocą nauczyciela stosować przydawkę przymiotnikową z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać wszystkie znaki zodiaku ▪ samodzielnie stosować przydawkę przymiotnikową z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w mianowniku ▪ zgadzać i nie zgadzać się z opinią innych 	Znaki zodiaku Daty urodzenia Odmiana przymiotnika z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w mianowniku

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Aussehen und Persönlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ określać intencję autora tekstu ▪ w prosty sposób opisywać swój wygląd i charakter ▪ z pomocą nauczyciela stosować przydawkę przymiotnikową z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie stosować przydawkę przymiotnikową z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w bierniku w różnych kontekstach ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat swojego wyglądu ▪ opisać ulubionego nauczyciela / nauczycielkę 	Odmiana przymiotnika z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem <i>kein</i> w bierniku
Neue Bekanntschaft	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uzupełnić niektóre końcówki przymiotników w czytany tekście ▪ z pomocą nauczyciela stworzyć wpis na blogu z opisem nowopoznanej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie uzupełnić brakujące końcówki przymiotników i sprawdzać ich poprawność na podstawie słuchanego tekstu ▪ poprawnie stworzyć wpis na blogu z opisem nowopoznanej osoby 	Wygląd Cechy charakteru
Traumjob Model	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytania na temat osoby przedstawionej na zdjęciu ▪ znaleźć w czytany tekście wybrane informacje ▪ współtworzyć kryteria do wykonywania zawodu modela / modelki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ swobodnie i poprawnie wyrażać swoje przypuszczenia na temat osoby przedstawionej na zdjęciu ▪ znaleźć w czytany tekście informacje ▪ współtworzyć i przedstawić kryteria do wykonywania zawodu modela / modelki 	Słownictwo związane z pracą modela / modelki

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Lesecke	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście określone informacje 	Słownictwo związane z pracą modela / modelki
Sei kreativ: Znaki zodiaku	<ul style="list-style-type: none"> wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie przygotować informacje na temat zawodów 	Znaki zodiaku Cechy charakteru
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> wykonać niektóre zadania kontrolne, z pomocą nauczyciela dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> wykonać wszystkie zadania kontrolne rozpoznać popełnione błędy dokonać samooceny 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i>
Test 1 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dobrym/ bardzo dobrym i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i>
Was hast du heute an?	<ul style="list-style-type: none"> nazywać wybrane części garderoby z pomocą nauczyciela uzyskiwać i udzielać informację na temat ubioru w prosty sposób z pomocą nauczyciela wyrażać upodobania dotyczące ubioru 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać poznane części garderoby samodzielnie sformułować pytania i odpowiedzi na temat ubioru samodzielnie i poprawnie wyrażać upodobania dotyczące ubioru 	Nazwy ubrań
Das blaue Hemd passt zu Tobias	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela odmieniać przymiotnik z rodzajnikiem określonym w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować przymiotnik z rodzajnikiem określonym w mianowniku 	Nazwy ubrań Odmiana przymiotnika z

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela opisywać ubrania innych osób ▪ w prosty sposób i na podstawie wzoru wyrażać opinie o stroju, zgadzać się i nie zgadzać z opinią innych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie opisywać ubrania innych osób ▪ samodzielnie wyrażać opinie o stroju, zgadzać się i nie zgadzać z opinią innych 	rodzajnikiem określonym w mianowniku
Was soll ich anziehen?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela stosować formę <i>würde</i> z bezokolicznikiem ▪ z pomocą nauczyciela prosić o radę i udzielać porad dotyczących stroju ▪ z pomocą nauczyciela odmieniać przymiotnik z rodzajnikiem określonym w bierniku ▪ w prosty sposób rozmawiać o modzie i wyrażać o niej swoją opinię 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie stosować formę <i>würde</i> z bezokolicznikiem w różnych kontekstach ▪ poprawnie stosować przymiotnik z rodzajnikiem określonym w bierniku ▪ swobodnie i poprawnie prosić o radę i udzielać porad dotyczących stroju na różne okazje ▪ swobodnie i poprawnie rozmawiać o modzie i wyrażać o niej swoją opinię 	Nazwy ubrań Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym w bierniku Forma <i>würde</i> z bezokolicznikiem
Timos Outfit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela w prosty sposób opisać ustnie i pisemnie wygląd osoby na podstawie ilustracji ▪ znaleźć z pomocą nauczyciela w prostym tekście słuchanym określone informacje ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć proste wypowiedzi pisemne: opowiadać o swoich upodobaniach 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie opisać ustnie i pisemnie wygląd osoby na podstawie ilustracji ▪ znaleźć samodzielnie w prostym tekście słuchanym określone informacje ▪ swobodnie i poprawnie tworzyć proste wypowiedzi ustne: opowiadać o swoich upodobaniach związanych z ubiorem 	Słownictwo służące do opisu wyglądu

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
	związanych z ubiorem <ul style="list-style-type: none"> projektować i wspólnie z innymi prezentować strój na bal przebierańców 	<ul style="list-style-type: none"> projektować i prezentować strój na bal przebierańców 	
Gehst du mit der Mode?	<ul style="list-style-type: none"> znaleźć z pomocą nauczyciela we wpisach na forum określone informacje z pomocą nauczyciela wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat mody z pomocą nauczyciela tworzyć proste wypowiedzi pisemne: przekazywać wyjaśnienia w formie wpisu na forum 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie znaleźć we wpisach na forum określone informacje swobodnie i poprawnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat mody swobodnie uczestniczyć w dyskusji, zgadzać się i nie zgadzać z opiniami innych, samodzielnie tworzyć proste wypowiedzi pisemne: przekazywać wyjaśnienia w formie wpisu na forum 	Słownictwo związane z modą
Lesecke	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela rozumieć wpisy na forum internetowym: określić intencję autora, znaleźć w tekście określone informacje, rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumieć wpisy na forum internetowym: samodzielnie określić intencję autora, znaleźć w tekście określone informacje, rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu 	Słownictwo związane z modą
Sei kreativ: To jest modne!	<ul style="list-style-type: none"> wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zaprojektować i opisać ubrania 	Słownictwo związane z modą, słynnymi projektantami oraz targami mody

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne ▪ rozpoznać popełnione błędy ▪ dokonać samooceny 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i>
Test 2 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i>
Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w wypowiedziach ustnych i pisemnych wybrane informacje, określić główną myśl, tłumaczyć informacje w języku niemieckim na język polski i odwrotnie ▪ z pomocą nauczyciela w prosty sposób wypowiadać się na temat cech charakteru innych osób ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć zdania względne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w wypowiedziach ustnych i pisemnych wybrane informacje, określić główną myśl, tłumaczyć informacje w języku niemieckim na język polski i odwrotnie ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat cech charakteru innych osób ▪ stosować zdania względne w różnych kontekstach 	Zaimek względny i zdanie względne
Meine ideale Familie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzić z innymi uczniami ankietę na temat dzieci i rodziców, przedstawić z pomocą nauczyciela jej wyniki ▪ z pomocą nauczyciela wypowiadać się na temat marzeń i wyobrażeń dotyczących rodziny i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie przeprowadzić ankietę na temat dzieci i rodziców, przedstawić jej wyniki ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat marzeń i wyobrażeń dotyczących 	Słownictwo związane z komunikacją w rodzinie

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	krewnych	rodziny i krewnych	
Streit mit den Eltern	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wyrazić swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ z pomocą nauczyciela wypowiadać się na temat powodów kłótni z rodzicami ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w czytany tekście wybrane informacje i określić jego główną myśl 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wyrazić swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ samodzielnie znaleźć w czytany tekście wybrane informacje i określić jego główną myśl ▪ swobodnie i poprawnie rozmawiać na temat powodów kłótni z rodzicami 	Słownictwo związane z komunikacją w rodzinie
Warum streitest du dich mit deiner Mutter?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzyć z pomocą nauczyciela zdania podrzędne ze spójnikiem <i>weil</i> ▪ z pomocą nauczyciela stosować czasowniki <i>können</i> i <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym ▪ w prosty sposób z pomocą nauczyciela wypowiadać się na temat powodów kłótni i udzielać porad dotyczących rozwiązania konfliktu z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować zdania podrzędne ze spójnikiem <i>weil</i> w różnych kontekstach ▪ samodzielnie udzielać rad, stosując czasowniki <i>können</i> i <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat powodów kłótni z rodzicami 	Zdanie podrzędne ze spójnikiem <i>weil</i> Czasowniki <i>können</i> i <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Annikas Problem	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela stworzyć prosty wpis na blogu na temat konfliktu w rodzinie: udzielić rady, stosować zwroty i formy grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie stworzyć prosty wpis na blogu na temat konfliktu w rodzinie: udzielić rady, stosować zwroty i formy grzecznościowe 	Słownictwo związane z komunikacją w rodzinie
Lesecke	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zrozumieć artykuły prasowe: znaleźć w tekście wybrane informacje i określić główną myśl poszczególnych części tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zrozumieć artykuły prasowe: znaleźć w tekście wybrane informacje i określić główną myśl poszczególnych części tekstu 	Słownictwo związane z konfliktami nastolatków z rodzicami
Sei kreativ: Znowu te klótnie...	<ul style="list-style-type: none"> wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie przygotować ranking powodów klótni nastolatków z rodzicami 	Słownictwo związane z konfliktami nastolatków z rodzicami
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> wykonać niektóre zadania kontrolne z pomocą nauczyciela dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> wykonać wszystkie zadania kontrolne rozpoznać popełnione błędy dokonać samooceny 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i>
Test 3 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/ bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i>
Filmbox: Wo sind meine Stiefel?	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje tłumaczyć z pomocą nauczyciela wybrane zdania 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje samodzielnie tłumaczyć wybrane zdania z 	Słownictwo związane z życiem rodzinnym, nazwy rodzajów butów

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	w języku polskim na język niemiecki	tekstu w języku polskim na język niemiecki	
Filmbox: Strengte Eltern.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ tłumaczyć z pomocą nauczyciela wybrane fragmenty zdań w języku polskim na język niemiecki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ tłumaczyć samodzielnie wybrane fragmenty zdań w języku polskim na język niemiecki 	Słownictwo związane z życiem rodzinnym, czynności dnia codziennego
Filmbox: Halle	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ wykonać powierzone mu zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ wykonać samodzielnie pracę projektową 	Nazwy atrakcji w krajach niemieckojęzycznych
Filmbox: Der Harz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ wykonać powierzone mu zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ wykonać samodzielnie pracę projektową 	Nazwy atrakcji w krajach niemieckojęzycznych
Teste dein Deutsch! 1	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1–3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1–3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1–3</i>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Was verschmutzt unsere Umwelt?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wymienić i tłumaczyć na język polski przyczyny zanieczyszczenia środowiska na podstawie ilustracji ▪ nazywać wybrane przedmioty codziennego użytku, które zanieczyszczają środowisko ▪ prowadzić dialogi według wzoru ▪ z pomocą nauczyciela przekazywać w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wymienić przyczyny zanieczyszczenia środowiska wraz z tłumaczeniem na język polski ▪ poprawnie nazywać poznane przedmioty codziennego użytku, które zanieczyszczają środowisko ▪ swobodnie i poprawnie prowadzić dialogi 	Słownictwo związane z zanieczyszczaniem środowiska
Bist du umweltbewusst?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać z pomocą nauczyciela quiz na temat ochrony środowiska ▪ z pomocą nauczyciela określić główną myśl czytanego tekstu ▪ z pomocą nauczyciela przetwarzać informacje z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wykonać quiz na temat ochrony środowiska ▪ określić główną myśl czytanego tekstu ▪ samodzielnie i poprawnie przetwarzać informacje z tekstu 	Słownictwo związane z ochroną środowiska
Ein Interview	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela pytać o czynności związane z ochroną środowiska naturalnego i udzielać odpowiedzi na takie pytanie ▪ znaleźć z pomocą nauczyciela w słuchanym tekście wybrane informacje, sporządzić notatki i przetłumaczyć je na język polski ▪ z pomocą nauczyciela parafrazować pytania, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pytać o czynności związane z ochroną środowiska naturalnego i udzielać odpowiedzi na takie pytanie ▪ samodzielnie znaleźć w słuchanym tekście wybrane informacje, sporządzić notatki i przetłumaczyć je na język polski ▪ poprawnie parafrazować pytania, stosując 	Słownictwo związane z ochroną środowiska Zdanie pytające zależne

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	stosując zdania pytające zależne	zdania pytające zależne	
Warnung, Gebot oder Verbot?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć i formułować nakazy, zakazy i ostrzeżenia ▪ z pomocą nauczyciela uzyskiwać i przekazywać informacje na temat działań chroniących i niszczących środowisko naturalne ▪ prosić rozmówcę o powtórzenie pytania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć i formułować nakazy, zakazy i ostrzeżenia ▪ swobodnie i poprawnie uzyskiwać i przekazywać informacje na temat działań chroniących i niszczących środowisko naturalne ▪ swobodnie i poprawnie prosić rozmówcę o powtórzenie pytania 	Słownictwo związane z ochroną środowiska
Was machst du für die Umwelt?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzić ankietę na temat działań na rzecz ochrony środowiska i z pomocą nauczyciela przedstawić jej wyniki ▪ z pomocą nauczyciela wypowiadać się na temat czynności codziennych, wykonywanych z myślą o ochronie środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzić ankietę na temat działań na rzecz ochrony środowiska i samodzielnie przedstawić jej wyniki ▪ wypowiadać się na temat czynności codziennych, wykonywanych z myślą o ochronie środowiska ▪ samodzielnie przeprowadzić wywiad z członkami rodziny, zebrane informacje opisać w formie notatki w zeszycie 	Słownictwo związane z ochroną środowiska
Wie viel Öko steckt in	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumieć proste wypowiedzi ustne: 	Słownictwo związane

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
dir?	<p>wypowiedzi ustne: określić intencje nadawcy wypowiedzi, wyszukać wybranych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wyrażać swoją opinię ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć wypowiedź pisemną: wpis na forum internetowym na temat własnych działań proekologicznych 	<p>określić intencje nadawcy wypowiedzi, wyszukać wybranych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ swobodnie i poprawnie wyrażać swoją opinię ▪ tworzyć wypowiedź pisemną: wpis na forum internetowym na temat własnych działań proekologicznych 	z ochroną środowiska
Lesecke	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć e-mail: znaleźć w tekście wybrane informacje i przekazać w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć e-mail: znaleźć w tekście wybrane informacje i przekazać w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim. 	Słownictwo związane z ochroną środowiska
Sei kreativ: Razem dla środowiska	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie przygotować treści związane z pracą projektową 	Słownictwo związane z ochroną środowiska
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne ▪ rozpoznać popełnione błędy ▪ dokonać samooceny 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i>
Test 4 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Wie engagierst du dich?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste wypowiedzi: przyporządkować je do ilustracji ▪ z pomocą nauczyciela pytać o zaangażowanie charytatywne i udzielać odpowiedzi na takie pytanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć proste wypowiedzi: przyporządkować je do ilustracji ▪ swobodnie i poprawnie prowadzić rozmowy na temat zaangażowania charytatywnego 	<p>Rekcja czasowników</p> <p>Słownictwo związane z działalnością charytatywną</p>
Schul-AGs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst o działalności charytatywnej szkoły: znaleźć w nim wybrane informacje i określić główną myśl tekstu ▪ z pomocą nauczyciela przetłumaczyć swoje skojarzenia na temat słowa „Schul-AGs” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst na stronie internetowej o działalności charytatywnej szkoły: znaleźć w nim wybrane informacje i określić główną myśl tekstu ▪ przekazać swoje skojarzenia na temat słowa „Schul-AGs” 	<p>Słownictwo związane z działalnością charytatywną</p>
Tinas Solidar-AG	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste wypowiedzi ustne na temat działalności charytatywnej: określić intencję autora wypowiedzi, znaleźć w niej wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć notatkę na podstawie usłyszanych informacji i wypowiadać się na ich temat uzupełnić tekst brakującymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć proste wypowiedzi ustne na temat działalności charytatywnej: określić intencję autora wypowiedzi, znaleźć w niej wybrane informacje ▪ samodzielnie tworzyć notatkę na podstawie usłyszanych informacji i wypowiadać się na ich temat uzupełnić tekst brakującymi wyrazami 	<p>Słownictwo związane z działalnością charytatywną</p>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Wir kümmern uns um die Senioren	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tłumaczyć wyrazy i zwroty z języka niemieckiego na język polski ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć pytania o dopełnienie przyimkowe ▪ z pomocą nauczyciela wypowiadać się ustnie i pisemnie na temat przyszłych działań związanych z zaangażowaniem charytatywnym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie tłumaczyć wyrazy i zwroty z języka niemieckiego na język polski ▪ swobodnie i poprawnie tworzyć pytania o dopełnienie przyimkowe ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się ustnie i pisemnie na temat przyszłych działań związanych z zaangażowaniem charytatywnym 	Słownictwo związane z działalnością charytatywną Pytania o dopełnienie przyimkowe
Was ist das FSJ?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst informacyjny oraz wypowiedzi ustne na temat roku socjalnego w Niemczech: znaleźć określone informacje, tłumaczyć je na język polski ▪ z pomocą nauczyciela wyrażać i uzasadniać swoją opinię ▪ z pomocą nauczyciela opisać zdjęcie: odpowiedzieć na pytania, opisać swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć tekst informacyjny oraz wypowiedzi ustne na temat roku socjalnego w Niemczech: znaleźć określone informacje, tłumaczyć je na język polski ▪ swobodnie i samodzielnie wyrażać i uzasadniać swoją opinię ▪ opisać samodzielnie zdjęcie: odpowiedzieć na pytania, opisać swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną 	Słownictwo związane z działalnością charytatywną
Lesecke	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst o zjawisku bezdomności dzieci, znaleźć w tekście określone informacje, przetwarzać informacje z tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć tekst o zjawisku bezdomności dzieci, znaleźć w tekście określone informacje, przetwarzać 	Słownictwo związane z problemami społecznymi, akcjami na rzecz społeczności

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	przekazać je w języku niemieckim.	informacje z tekstu, przekazać je w języku niemieckim.	
Sei kreativ: Pomagajmy, jeśli możemy!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie przygotować treści w ramach pracy projektowej 	Słownictwo związane z problemami społecznymi, akcjami na rzecz społeczności
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne ▪ rozpoznać popełnione błędy ▪ dokonać samooceny 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i>
Test 5 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dobrym /bardzo dobrym i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i>
Welche Mediengeräte nutzt du?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela nazwać urządzenia medialne ▪ z pomocą nauczyciela opowiadać o swoich doświadczeniach z urządzeniami medialnymi ▪ z pomocą nauczyciela wyrażać zadowolenie i rozczarowanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie nazwać urządzenia medialne ▪ swobodnie i poprawnie opowiadać o swoich doświadczeniach z urządzeniami medialnymi ▪ wyrażać zadowolenie i rozczarowanie 	Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Bist du nach deinem Smartphone verrückt?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tłumaczyć zwroty w języku niemieckim na język polski ▪ z pomocą nauczyciela pytać o użytkowanie urządzeń medialnych i udzielać odpowiedzi na takie pytanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie tłumaczyć zwroty w języku niemieckim na język polski ▪ swobodnie i poprawnie pytać o użytkowanie urządzeń medialnych i udzielać odpowiedzi na takie pytanie 	Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
Medienkonsum junger Leute	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć informacje przedstawione na wykresie: interpretować wyniki ankiety dotyczącej korzystania z mediów, dokończyć zdania opisujące wyniki ankiety ▪ z pomocą nauczyciela wyszukać wybranych informacji w wypowiedzi ustnej ▪ w prosty sposób wypowiadać się na temat korzystania z mediów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć informacje przedstawione na wykresie: interpretować wyniki ankiety dotyczącej korzystania z mediów przez młodzież, dokończyć zdania opisujące wyniki ankiety ▪ samodzielnie wyszukać wybranych informacji w wypowiedzi ustnej ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat korzystania z mediów ▪ przeprowadzić w klasie ankietę i przedstawić jej wyniki na forum klasy 	Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
Wie entsteht eine Schülerzeitung?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć ogłoszenie dot. gazetki szkolnej: określić cel tekstu oraz jego formę ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste wypowiedzi ustne na temat powstawania gazetki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć ogłoszenie dot. gazetki szkolnej: określić cel tekstu oraz jego formę ▪ zrozumieć proste wypowiedzi ustne na temat powstawania gazetki szkolnej: porządkować fragmenty tekstu, znaleźć w 	Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	szkolnej: porządkować fragmenty tekstu, znaleźć w nich określone informacje	nich określone informacje <ul style="list-style-type: none"> ▪ opowiadać, jak tworzy się gazetkę szkolną 	
Wir machen eine Schülerzeitung!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela napisać krótki list do czytelników pierwszego wydania gazetki szkolnej ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć rozmowę o gazetce szkolnej: znaleźć w niej określone informacje ▪ w prosty sposób wyrażać i uzasadniać opinię ▪ z pomocą nauczyciela przygotować treści do gazetki szkolnej na temat wynalazków i przedstawić je w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie napisać krótki list do czytelników pierwszego wydania gazetki szkolnej ▪ zrozumieć rozmowę o gazetce szkolnej: znaleźć w niej określone informacje ▪ swobodnie wyrażać i uzasadniać opinię ▪ samodzielnie przygotować treści do gazetki szkolnej na temat wynalazków i przedstawić je w klasie 	Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
Lesecke	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst o wynalazkach: ułożyć informacje w odpowiedniej kolejności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć tekst o wynalazkach: ułożyć informacje w odpowiedniej kolejności 	Słownictwo związane z wynalazkami
Sei kreativ: Wynalazki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie przygotować informacje na temat słowników 	Słownictwo związane z wynalazkami
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne ▪ rozpoznać popełnione błędy ▪ dokonać samooceny 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Test 6 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/ bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Filmbox: Unsere Welt – Klimawandel und Umweltschutz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ przekazać z pomocą nauczyciela wybrane informacje z filmu w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ samodzielnie wybrane informacje z filmu w języku niemieckim 	Słownictwo związane z ochroną środowiska
Filmbox: Besuch an einer deutschen Universität	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela przekazać wybrane informacje z filmu w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ samodzielnie przekazać wybrane informacje z filmu w języku niemieckim 	Słownictwo związane ze studiowaniem
Filmbox: Liechtenstein	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ wykonać powierzone mu zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ wykonać samodzielnie pracę projektową 	Nazwy atrakcji turystycznych
Filmbox: Fünfseenland	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ wykonać powierzone mu zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ wykonać samodzielnie pracę projektową 	Nazwy atrakcji turystycznych

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Teste dein Deutsch! 2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1–3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1–3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 1–3</i>
Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć teksty krajoznawcze ▪ wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Niemczech ▪ współpracować przy przygotowaniu notatki o wybranym święcie obchodzonym w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć teksty krajoznawcze ▪ wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Niemczech ▪ przygotować samodzielnie notatkę o wybranym święcie obchodzonym w Niemczech 	Wybrane tradycje i święta w Niemczech
Österreich	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć teksty krajoznawcze ▪ wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Austrii ▪ współpracować przy przygotowaniu notatki o wybranym święcie obchodzonym w Austrii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć teksty krajoznawcze ▪ wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Austrii ▪ przygotować samodzielnie notatkę o wybranym święcie obchodzonym w Austrii 	Wybrane tradycje i święta w Austrii
Die Schweiz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć teksty krajoznawcze ▪ wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Szwajcarii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć teksty krajoznawcze ▪ wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Szwajcarii 	Wybrane tradycje i święta w Szwajcarii

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	<ul style="list-style-type: none"> współpracować przy przygotowaniu notatki o wybranym święcie obchodzonym w Szwajcarii 	<ul style="list-style-type: none"> przygotować samodzielnie notatkę o wybranym święcie obchodzonym w Szwajcarii 	
Liechtenstein	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zrozumieć teksty krajoznawcze wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Liechtensteinie współpracować przy przygotowaniu notatki o wybranym święcie obchodzonym w Liechtensteinie 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zrozumieć teksty krajoznawcze wyszukać w internecie informacje na temat dni wolnych od pracy w Liechtensteinie przygotować samodzielnie notatkę o wybranym święcie obchodzonym w Liechtensteinie 	Wybrane tradycje i święta w Liechtensteinie