

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 7d

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
Was willst du werden?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać wybrane zawody ▪ odmieniać czasownik <i>werden</i> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć krótką rozmowę ustną: znaleźć w niej wybrane informacje ▪ prowadzić proste rozmowy na temat planów na przyszłość ▪ tworzyć proste wypowiedzi ustne: relacjonować z pomocą nauczyciela wyniki ankiety 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie stosować w różnych kontekstach czasownik <i>werden</i> ▪ znaleźć wszystkie wymagane informacje w wysłuchanym tekście ▪ samodzielnie przeprowadzić ankietę i poprawnie relacjonować jej wyniki 	<p>Nazwy zawodów</p> <p>Czasownik <i>werden</i></p>
Wer macht das?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować proste słownictwo związane z pracą zawodową ▪ tworzyć formy dopełniacza ▪ z pomocą nauczyciela znajdować wybrane informacje w tekście ▪ prowadzić proste rozmowy na temat zawodów: nazywać czynności, wyrażać swoje zdanie i opinię na temat zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować w różnych kontekstach formy dopełniacza ▪ swobodnie i poprawnie stosować słownictwo związane z pracą zawodową w wypowiedziach 	<p>Słownictwo związane z pracą zawodową</p> <p>Dopełniacz rzeczownika</p>
Wie heißen die Gegenstände auf	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać wybrane narzędzia pracy ▪ z pomocą nauczyciela wyrażać 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie stosować różne formy wyrażania przynależności w różnych 	<p>Nazwy narzędzi pracy</p> <p>Wyrażanie przynależności</p>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Deutsch?	przynależność	kontekstach	
Weißt du, dass ...?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć zdania ze spójnikiem <i>dass</i> ▪ rozumieć krótkie wypowiedzi ustne: z pomocą nauczyciela określać główną myśl tekstu ▪ rozmawiać na temat zawodów i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie tworzyć zdania ze spójnikiem <i>dass</i> ▪ samodzielnie określać główną myśl tekstu ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat zawodów i umiejętności 	Spójnik <i>dass</i>
Die Top-Berufe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyrażać w krótkich rozmowach swoje opinie na temat zawodów ▪ z pomocą nauczyciela referować wyniki ankiety ▪ w prosty sposób opisywać w e-mailu plany na przyszłość ▪ znaleźć w wysłuchanym tekście wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć notatki i opisywać na ich podstawie inne osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ swobodnie i poprawnie wyrażać w krótkich rozmowach swoje opinie na temat zawodów ▪ samodzielnie referować wyniki ankiety ▪ dokładnie i poprawnie opisywać w e-mailu plany na przyszłość ▪ samodzielnie i poprawnie tworzyć notatki i opisywać na ich podstawie inne osoby 	Słownictwo związane z pracą zawodową
Lesecke	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście określone 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście określone 	Słownictwo związane z pracą zawodową i planami na przyszłość

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	informacje	informacje <ul style="list-style-type: none"> stosować w różnych wypowiedziach słownictwo związane z pracą zawodową i planami na przyszłość 	
Sei kreativ: Najdziwniejsze zawody	<ul style="list-style-type: none"> wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie przygotować informacje na temat zawodów 	Słownictwo związane z pracą zawodową i planami na przyszłość
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> wykonać niektóre zadania kontrolne, z pomocą nauczyciela dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> wykonać wszystkie zadania kontrolne rozpoznać popełnione błędy dokonać samooceny 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .
Test 1 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dobrym/ bardzo dobrym i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .
Was wirst du tun?	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela sformułować przypuszczenia na podstawie ilustracji zrozumieć krótką rozmowę ustną: znaleźć w niej wybrane informacje w prosty sposób z pomocą nauczyciela opisać swoje zamiary na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie sformułować przypuszczenia na podstawie ilustracji zrozumieć w pełni wysłuchaną rozmowę samodzielnie i poprawnie opisać swoje zamiary na przyszłość 	Czasownik <i>werden</i> w obietnicach

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Tinas Pläne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć formy czasu <i>Futur I</i> ▪ z pomocą nauczyciela określić główną myśl wysłuchanego tekstu ▪ z pomocą nauczyciela przetwarzać tekst ustnie: przekazać informacje z tekstu w języku niemieckim ▪ z pomocą nauczyciela opisać plany na przyszłość i rozmawiać na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie stosować formy czasu <i>Futur I</i> w różnych kontekstach ▪ samodzielnie określić główną myśl wysłuchanego tekstu ▪ samodzielnie przetwarzać tekst ustnie: przekazać informacje z tekstu w języku niemieckim ▪ samodzielnie opisać plany na przyszłość i rozmawiać na ich temat 	Słownictwo związane z planami na przyszłość <i>Czas Futur I</i>
Was wird im Jahr 2030 passieren?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ w prosty sposób opisać plany na przyszłość i o nich rozmawiać ▪ z pomocą nauczyciela wypełnić ankietę ▪ z pomocą nauczyciela tłumaczyć wypowiedzi dotyczące przeszłości na język niemiecki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wypełnić ankietę ▪ samodzielnie tłumaczyć wypowiedzi dotyczące przeszłości na język niemiecki 	Słownictwo związane z planami na przyszłość .
Wer ist optimistisch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela przeprowadzić ankietę i zrelacjonować jej wyniki ▪ z pomocą nauczyciela stopniować przymiotniki i przysłówki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie przeprowadzić ankietę i zrelacjonować jej wyniki ▪ stosować formy stopniowania przymiotników i przysłówków w różnych kontekstach 	Stopniowanie przymiotników i przysłówków

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
Was weißt du über bekannte Personen?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć proste wypowiedzi ustne: opisywać i porównywać znane osoby ▪ znaleźć z pomocą nauczyciela w prostym wywiadzie określone informacje ▪ odpowiadać na proste pytania dotyczące upodobań 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie tworzyć proste wypowiedzi ustne: opisywać i porównywać znane osoby ▪ samodzielnie znaleźć w prostym wywiadzie określone informacje ▪ swobodnie i poprawnie odpowiadać na proste pytania dotyczące upodobań 	Słownictwo służące do opisu osób
Lesecke	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela rozumieć listy formalne i proste artykuły: określić intencję autora, znaleźć w tekście określone informacje, rozróżnić formalny i nieformalny styl tekstu ▪ z pomocą nauczyciela tłumaczyć wybrane informacje na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumieć listy formalne i proste artykuły: samodzielnie określić intencję autora, znaleźć w tekście określone informacje, rozróżnić formalny i nieformalny styl tekstu ▪ samodzielnie tłumaczyć wybrane informacje na język polski 	Słownictwo stosowane w listach formalnych
Sei kreativ: Ulubione zawody	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie przygotować informacje na temat zawodów 	Słownictwo związane z pracą zawodową
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne ▪ rozpoznać popełnione błędy ▪ dokonać samooceny 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2.</i>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Test 2 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .
Sprachreisen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wyrazić swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w ulotce reklamowej wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela w prosty sposób wypowiadać się na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wyrazić swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ samodzielnie znaleźć w ulotce reklamowej wybrane informacje ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języków 	Słownictwo związane z ofertą kursów językowych
Ein Angebot.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć ofertę kursu: określić intencję nadawcy i główną myśl tekstu oraz znaleźć w tekście określone informacje ▪ rozmawiać na temat przeczytanego tekstu, stosując proste wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć ofertę kursu: określić intencję nadawcy i główną myśl tekstu oraz znaleźć w tekście określone informacje ▪ swobodnie i poprawnie rozmawiać na temat przeczytanego tekstu 	Słownictwo związane z ofertą kursów językowych
Das Leben in einer Gastfamilie: Vorteile und Nachteile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć zdania warunkowe ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w wysłuchanym tekście wybrane informacje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować zdania warunkowe w różnych kontekstach ▪ samodzielnie znaleźć w wysłuchanym tekście wybrane informacje 	Słownictwo związane z podróżami Spójnik <i>wenn</i>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	<ul style="list-style-type: none"> rozmawiać na temat zalet i wad mieszkania u rodziny goszczącej 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i poprawnie rozmawiać na temat zalet i wad mieszkania u rodziny goszczącej 	
Warum möchte Tina nach England fahren?	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć z pomocą nauczyciela konstrukcję <i>um ... zu</i> z pomocą nauczyciela znaleźć w krótkich wypowiedziach pisemnych i ustnych określone informacje rozmawiać na temat nauki języków obcych z pomocą nauczyciela udzielać rad napisać prostą odpowiedź na e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie znaleźć w krótkich wypowiedziach pisemnych i ustnych określone informacje swobodnie i poprawnie rozmawiać na temat nauki języków obcych samodzielnie udzielać rad, stosując konstrukcję <i>um ... zu</i> samodzielnie napisać odpowiedź na e-mail 	Konstrukcja <i>um ... zu</i>
Die E-Mail von Tina	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zrozumieć e-mail i znaleźć w jego tekście wybrane informacje z pomocą nauczyciela napisać e-mail na temat pobytu na kursie językowym 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zrozumieć e-mail i znaleźć w jego tekście wybrane informacje samodzielnie napisać e-mail na temat pobytu na kursie językowym 	Słownictwo związane z opisem pobytu za granicą

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Das Gespräch im Reisebüro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w wysłuchanej rozmowie w biurze turystycznym wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela przekazać informacje z wysłuchanego tekstu w języku niemieckim ▪ z pomocą nauczyciela odgrywać rozmowy w biurze podróży 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w wysłuchanej rozmowie w biurze turystycznym wybrane informacje ▪ samodzielnie przekazać informacje z wysłuchanego tekstu w języku niemieckim ▪ samodzielnie odgrywać rozmowy w biurze podróży 	Słownictwo związane z korzystaniem z ofert biur podróży
Lesecke	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela rozumieć listy formalne: znaleźć w tekście wybrane informacje i przekazać je w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć listy formalne: znaleźć w tekście wybrane informacje i przekazać je w języku polskim 	Słownictwo stosowane w listach formalnych
Sei kreativ: Oferta dla gościa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie przygotować informacje na temat oferty pobytu 	Słownictwo związane z ofertami turystycznymi
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne ▪ rozpoznać popełnione błędy ▪ dokonać samooceny 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .
Test 3 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/ bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Filmbox: Tom sucht einen Job.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ tłumaczyć z pomocą nauczyciela wybrane zdania z tekstu w języku niemieckim na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ samodzielnie tłumaczyć wybrane zdania z tekstu w języku niemieckim na język polski 	Słownictwo związane z poszukiwaniem pracy
Filmbox: Wir planen eine Klassenfahrt.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ tłumaczyć z pomocą nauczyciela wybrane zdania w języku polskim na język niemiecki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ tłumaczyć samodzielnie wybrane zdania w języku polskim na język niemiecki 	Słownictwo związane z rozmowami w biurze podróży
Filmbox: Lindau	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ wykonać powierzone mu zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ wykonać samodzielnie pracę projektową 	Nazwy atrakcji w krajach niemieckojęzycznych
Filmbox: Sylt	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ tłumaczyć z pomocą nauczyciela wybrane zdania w języku polskim na język niemiecki ▪ wykonać powierzone mu zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ tłumaczyć samodzielnie wybrane zdania w języku polskim na język niemiecki ▪ wykonać samodzielnie pracę projektową 	Nazwy atrakcji w krajach niemieckojęzycznych

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Teste dein Deutsch! 1	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1–3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1–3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1–3</i>
Wie haben sie sich kennengelernt?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wyrażać swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ rozumieć proste rozmowy: znaleźć w nich z pomocą nauczyciela wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela przekazywać w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wyrażać swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ rozumieć proste rozmowy: znaleźć w nich samodzielnie wybrane informacje ▪ samodzielnie przekazywać w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim 	Słownictwo związane z relacjonowaniem minionych zdarzeń
Die Geschichte von Peter und Renate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć czas <i>Perfekt</i> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście pisanym wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela relacjonować pisemnie wydarzenia z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować formy czasu <i>Perfekt</i> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście pisanym wybrane informacje ▪ samodzielnie relacjonować pisemnie wydarzenia z przeszłości 	Czas <i>Perfekt</i>
Ein Lebenslauf	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć życiorys i znaleźć w nim wybrane informacje ▪ wypowiadać się na temat tekstu, odpowiadając na pytania nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć życiorys i znaleźć w nim wybrane informacje ▪ poprawnie i swobodnie wypowiadać się na temat tekstu 	Słownictwo związane z relacjonowaniem minionych wydarzeń

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmawiać na temat życia bohatera tekstu ▪ z pomocą nauczyciela napisać życiorys 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie napisać życiorys 	
Wo waren Sie im Jahr ...?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela wypowiadać się ustnie i pisemnie na temat życia bohatera tekstu i przeszłych zdarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wypowiadać się ustnie i pisemnie na temat życia bohatera tekstu i przeszłych zdarzeń 	Czas <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i>
Eine Postkarte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć pocztówkę: określić intencję autora, znaleźć określone informacje ▪ z pomocą nauczyciela napisać pocztówkę, opisując swój wyjazd ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w wysłuchanym tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć pocztówkę: określić intencję autora, znaleźć określone informacje ▪ samodzielnie napisać pocztówkę, opisując swój wyjazd ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w wysłuchanym tekście określone informacje 	Słownictwo związane z podróżowaniem
Lesecke	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć wpisy na blogu i artykuły prasowe: rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście wybrane informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć wpisy na blogu i artykuły prasowe: rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście wybrane informacje 	Słownictwo związane z podróżowaniem
Sei kreativ: Pocztkówki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie przygotować treści związane z pracą projektową 	Słownictwo związane z podróżowaniem

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne ▪ rozpoznać popełnione błędy ▪ dokonać samooceny 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> .
Test 4 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> .
Wie war es damals?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste rozmowy: określić temat rozmowy ▪ prowadzić proste rozmowy na temat przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć proste rozmowy: określić temat rozmowy ▪ swobodnie i poprawnie prowadzić rozmowy na temat przeszłości 	Spójnik <i>als</i>
Was konntest du mit 15 machen?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znaleźć w nich wybrane informacje i przekazać wybrane treści w języku polskim ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znaleźć w nich wybrane informacje i przekazać wybrane treści w języku polskim ▪ stosować formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych w różnych kontekstach 	Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników modalnych

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Tinas Lebensgeschichte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znaleźć w nich wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć proste wypowiedzi pisemne na temat minionych zdarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znaleźć w nich wybrane informacje ▪ samodzielnie tworzyć poprawne wypowiedzi pisemne na temat minionych zdarzeń 	Słownictwo związane z relacjonowaniem minionych wydarzeń
Meine Lebensgeschichte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć zdania ze spójnikiem <i>als</i> ▪ z pomocą nauczyciela opisywać ustnie i pisemnie zdarzenia ze swojego życia i rozmawiać na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>als</i> ▪ poprawnie i swobodnie opisywać ustnie i pisemnie zdarzenia ze swojego życia i rozmawiać na ich temat 	Szyk w zdaniu ze spójnikiem <i>als</i>
Schule damals	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć wypowiedzi ustne związane ze szkołą w przeszłości i znaleźć w nich określone informacje ▪ z pomocą nauczyciela sformułować pytania do wywiadu ▪ z pomocą nauczyciela napisać wypowiedzi na temat pierwszego dnia w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć wypowiedzi ustne związane ze szkołą w przeszłości i znaleźć w nich określone informacje ▪ samodzielnie przeprowadzić wywiad i zrelacjonować jego treść ▪ napisać samodzielnie poprawne wypowiedzi na temat pierwszego dnia w szkole 	Słownictwo związane ze szkołą w przeszłości

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Lesecke	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zrozumieć wspomnienia i znaleźć związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz znaleźć w tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zrozumieć wspomnienia i znaleźć związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz znaleźć w tekście określone informacje 	Słownictwo związane z minionymi zdarzeniami
Sei kreativ: Tak było, kiedy...	<ul style="list-style-type: none"> wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie przygotować treści w ramach pracy projektowej 	
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> wykonać niektóre zadania kontrolne z pomocą nauczyciela dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> wykonać wszystkie zadania kontrolne rozpoznać popełnione błędy dokonać samooceny 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 5</i>
Test 5 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 5</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 5</i> w stopniu dobrym /bardzo dobrym i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 5</i>
Märchen	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela rozpoznać tytuły baśni i ich twórców oraz nazwy postaci z baśni 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie rozpoznać tytuły baśni i ich twórców oraz nazwy postaci z baśni 	Słownictwo stosowane w baśniach
Rotkäppchen	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zrozumieć baśń: rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście odpowiednie informacje 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zrozumieć baśń: rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście odpowiednie informacje 	Słownictwo stosowane w baśniach

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Fragen zum Märchen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> ▪ z pomocą nauczyciela opowiadać treść baśni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosować formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> w różnych kontekstach ▪ rozmawiać na temat poznanej baśni 	Czas przeszły <i>Präteritum</i>
Rothelmchen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć wypowiedzi pisemne, wykorzystując podany materiał leksykalny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie tworzyć wypowiedzi pisemne, wykorzystując podany materiał leksykalny 	Słownictwo stosowane w baśniach
Eine unglaubliche Geschichte, aber wahr!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć artykuły prasowe: znaleźć w nich określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć artykuły prasowe: znaleźć w nich określone informacje 	Słownictwo związane z wypadkami zwierząt
Lesecke	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć artykuł prasowy i znaleźć związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć przekazać w języku niemieckim treści zawarte w artykule 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć artykuł prasowy i znaleźć związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ▪ samodzielnie zrozumieć przekazać w języku niemieckim treści zawarte w artykule 	Słownictwo związane z minionymi zdarzeniami
Sei kreativ: Słowniki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie przygotować informacje na temat słowników 	Słownictwo związane z korzystaniem ze słowników
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne ▪ rozpoznać popełnione błędy ▪ dokonać samooceny 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3.</i>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
Test 6 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/ bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Filmbox: Einen Ausflug machen, aber wohin?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ tłumaczyć z pomocą nauczyciela wybrane zdania z tekstu w języku niemieckim na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ samodzielnie tłumaczyć wybrane zdania z tekstu w języku niemieckim na język polski 	Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego
Filmbox: Oma erzählt	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ samodzielnie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku niemieckim 	Słownictwo związane z życiem rodzinnym
Filmbox: Linz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ wykonać powierzone mu zadania w ramach pracy projektowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ wykonać samodzielnie pracę projektową 	Nazwy atrakcji turystycznych
Filmbox: Salzkammergut	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela przekazać w języku polskim wybrane informacje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ samodzielnie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku 	Nazwy atrakcji turystycznych

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	z tekstu w języku niemieckim <ul style="list-style-type: none"> wykonać powierzone mu zadania w ramach pracy projektowej 	niemieckim <ul style="list-style-type: none"> wykonać samodzielnie pracę projektową 	
Teste dein Deutsch! 2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3–6</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3–6</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 3–6</i>
Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst krajoznawczy wyszukać w internecie informacje na temat kolejki w Wuppertalu w języku polskim współpracować przy przygotowaniu planu wycieczki klasowej do Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zrozumieć tekst krajoznawczy wyszukać w internecie informacje na temat kolejki w Wuppertalu w języku niemieckim przygotować samodzielnie plan wycieczki klasowej do Niemiec 	Nazwy atrakcji turystycznych
Österreich	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst krajoznawczy wyszukać w internecie informacje na temat najwyższych szczytów w Austrii w języku polskim współpracować przy przygotowaniu mapy atrakcji dla młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zrozumieć tekst krajoznawczy wyszukać w internecie informacje na temat najwyższych szczytów w Austrii w języku niemieckim samodzielnie przygotować mapę atrakcji dla młodzieży 	Nazwy atrakcji turystycznych

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
Die Schweiz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst krajoznawczy ▪ wyszukać w internecie informacje na temat fauny Szwajcarii w języku polskim ▪ współpracować przy przygotowaniu listy wynalazków szwajcarskich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć tekst krajoznawczy ▪ wyszukać w internecie informacje na temat fauny Szwajcarii w języku niemieckim ▪ samodzielnie przygotować listę wynalazków szwajcarskich 	Nazwy atrakcji turystycznych
Liechtenstein	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst krajoznawczy ▪ wyszukać w internecie informacje na temat mniejszości niemieckich na świecie w języku polskim ▪ współpracować przy tłumaczeniu przepisu kulinarnego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie zrozumieć tekst krajoznawczy ▪ wyszukać w internecie informacje na temat mniejszości niemieckich na świecie w języku niemieckim ▪ samodzielnie przygotować tłumaczenie przepisu kulinarnego 	Nazwy atrakcji turystycznych