

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 6e

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Ich habe einen Kopf und zwei Hände.	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela nazwać części ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie podać nazwy części ciała. 	Nazwy części ciała w lp. i lm.
Was tut dir weh? Mir tun die Ohren weh.	<ul style="list-style-type: none"> nazywać niektóre dolegliwości, z pomocą nauczyciela zapytać, jak się ktoś czuje i co mu dolega, powiedzieć, jak się czuje i co mu dolega z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie nazwać choroby i dolegliwości, swobodnie pytać i odpowiadać na pytanie o to, jak się czuje i co mu dolega. 	Nazwy chorób i dolegliwości. Zwroty: <i>Was tut dir weh?</i> <i>Mir tut ... weh.</i>
Wem tut was weh?	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zapytać i powiedzieć, co dolega innym osobom, częściowo poprawnie stosować rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie pytać i powiedzieć, co dolega innym osobom, poprawnie stosować rzeczowniki i zaimki osobowe w celowniku. 	Rzeczownik z rodzajnikiem określonym w celowniku i zaimek osobowy w celowniku w 3. os. lp. i lm.
Nimm Nasentropfen! Trink Kamillente!	<ul style="list-style-type: none"> nazywać niektóre lekarstwa, z pomocą nauczyciela udzielić rady innym osobom, co powinny zrobić w przypadku złego samopoczucia, częściowo poprawnie stosować tryb rozkazujący. 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać lekarstwa, udzielić rady innym osobom, co powinny zrobić w przypadku złego samopoczucia, stosować tryb rozkazujący. 	Nazwy wybranych chorób i lekarstw. Tryb rozkazujący.

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Lukas geht zum Arzt.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, ▪ z pomocą nauczyciela przyporządkować słownictwo odpowiednim kategoriom, ▪ z pomocą nauczyciela nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dolegliwości i chorób. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znaleźć informacje szczegółowe w czytanej treści, ▪ przyporządkować słownictwo odpowiednim kategoriom, ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę na temat dolegliwości i chorób. 	<p>Nazwy wybranych chorób i lekarstw.</p> <p>Rzeczownik z rodzajnikiem określonym w celowniku i zaimek osobowy w celowniku w 3. os. lp. i lm.</p>
Stress und andere Probleme.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść listów do redakcji, ▪ z pomocą nauczyciela lub innych uczniów nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych, ▪ opisać w e-mailu swój stan zdrowia, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść listów do redakcji, ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą problemów zdrowotnych, ▪ opisać w e-mailu swój stan zdrowia, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	
Wir singen – <i>Krankheitsrap</i> .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać niektóre części ciała, choroby i dolegliwości oraz wybrane lekarstwa, ▪ zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić niektóre luki w tekście, ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ płynnie nazwać części ciała, choroby i dolegliwości oraz lekarstwa, ▪ zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić wszystkie luki w tekście, ▪ zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. 	
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne, ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne, ▪ rozpoznać popełnione błędy, ▪ dokonać samooceny. 	<p>Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i>.</p>
Sei kreativ – <i>Unsere</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą innych uczniów wykonać 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wykonać 	

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
<i>Hausapotheke.</i>	i zaprezentować pracę projektową.	i zaprezentować pracę projektową.	
Test 5.1. Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .
Was tust du für deine Gesundheit?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela podać sposoby dbania o zdrowie, ▪ wymienić niektóre okoliczniki czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapytać kolegę/koleżankę, w jaki sposób on/ona dba o swoje zdrowie, ▪ opowiedzieć, w jaki sposób dba o swoje zdrowie, ▪ stosować okoliczniki czasu. 	Słownictwo związane ze zdrowym/niezdrowym trybem życia i żywieniem. Okolicznik czasu.
Peter Malin lebt gefährlich! Du darfst keinen Kaffee trinken.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, ▪ powiedzieć, co muszą robić, co im wolno, a czego nie wolno robić, ▪ poprosić o pozwolenie, ▪ częściowo poprawnie stosować czasownik <i>dürfen</i> i <i>schaden</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znaleźć informacje szczegółowe w czytanim tekście, ▪ prosić o pozwolenie, ▪ poprawnie odmienić czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym, ▪ poprawnie stosować czasownik <i>schaden</i> w zdaniu. 	Nazwy wybranych artykułów spożywczych. Czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym. Czasownik <i>schaden</i> z celownikiem.
Was darf ein Veganer essen?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść czytanego tekstu, ▪ powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się inne osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść czytanego tekstu, ▪ powiedzieć, w jaki sposób odżywiają się inne osoby. 	Nazw wybranych artykułów spożywczych. Czasownik <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym.
Warum hat Vati Zahnschmerzen?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ częściowo poprawnie tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapytać o powód jakiegoś działania/stanu, ▪ podać uzasadnienie, ▪ stosować spójnik <i>denn</i>. 	Zdanie współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>denn</i> .

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Mein gesundes Tagesmenü. Ein Rezept aus Tirol.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumieć niektóre informacje w tabeli kalorii, ▪ z pomocą nauczyciela napisać przykładowe menu, ▪ rozumieć globalnie przepis kulinarny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretować tabelę kalorii, ▪ napisać przykładowe menu, ▪ rozumieć szczegółowo przepis kulinarny, ▪ napisać własny przepis kulinarny. 	Nazwy wybranych artykułów spożywczych. Słownictwo związane z przepisami kulinarnymi.
Was soll sie tun?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumieć globalnie treść listu, ▪ z pomocą nauczyciela napisać list i udzielić rady, ▪ wyszukać niektóre informacje w słuchanym tekście, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumieć selektywnie treść listu, ▪ napisać list i udzielić rady, ▪ wyszukać określone informacje szczegółowe w słuchanym tekście, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	
Wir singen – <i>Sport macht fit.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać niektóre artykuły spożywcze, ▪ zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić niektóre luki w tekście, ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ płynnie nazwać artykuły spożywcze, ▪ zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić wszystkie luki w tekście, ▪ zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. 	
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne, ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne, ▪ rozpoznać popełnione błędy, ▪ dokonać samooceny. 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .
Sei kreativ – <i>Bleib topfit!</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. 	
Test 5.2. Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Was ist passiert? Sie ist gestürzt.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dopasować tekst do obrazków, ▪ znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, ▪ częściowo poprawnie tworzyć imiesłów <i>Partizip Perfekt</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dopasować tekst do obrazków, ▪ znaleźć właściwe uzupełnienie zdań w czasie przeszłym, ▪ tworzyć imiesłów <i>Partizip Perfekt</i> i czas przeszły <i>Perfekt</i>. 	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> .
Herr Malin hat abgenommen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znaleźć w tekście czytany niektóre informacje szczegółowe, ▪ odpowiedzieć na niektóre pytania do tekstu, ▪ z pomocą nauczyciela opisać przebieg dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znaleźć w tekście czytany potrzebne informacje szczegółowe, ▪ odpowiedzieć na pytania do tekstu, ▪ opisać przebieg dnia. 	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> .
Wann ist das passiert? Petra war im Krankenhaus.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, kiedy coś się zdarzyło, ▪ globalnie zrozumieć tekst czytany, ▪ z pomocą nauczyciela opisać przebieg dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapytać, kiedy coś się zdarzyło, ▪ selektywnie zrozumieć tekst czytany, ▪ opisać przebieg dnia. 	Czas przeszły <i>Perfekt</i> . Okoliczniki czasu: <i>heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen, letzten Monat, letztes Jahr</i> .
Tobias hat sich das Bein gebrochen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela opowiedzieć o wypadku na podstawie obrazków i podanego słownictwa, ▪ opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości, ▪ zrozumieć globalnie słuchany tekst. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opowiedzieć o wypadku na podstawie obrazków i podanego słownictwa, ▪ opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości, ▪ zrozumieć selektywnie tekst. 	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> . Okoliczniki czasu.

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Wie hat Laura ihr Wochenende verbracht? Was hast du am Wochenende gemacht?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie czytany tekst, ▪ z pomocą nauczyciela opisać przebieg zdarzeń z przeszłości, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie czytany tekst, ▪ opisać przebieg zdarzeń z przeszłości, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	<p>Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>.</p> <p>Okoliczniki czasu: <i>heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen, letzten Monat, letztes Jahr</i>.</p>
Wir singen – <i>Mein Perfekt-Rap</i> .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć formy imiesłowu <i>Partizip Perfekt</i>, ▪ zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić niektóre luki w tekście, ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie i poprawnie tworzyć formy imiesłowu <i>Partizip Perfekt</i>, ▪ zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić wszystkie luki w tekście, ▪ zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. 	
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne, ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne, ▪ rozpoznać popełnione błędy, ▪ dokonać samooceny. 	<p>Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i>.</p>
Sei kreativ – <i>Tangram</i> .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. 	

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Test 5.3. Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .
Deutschland. Österreich.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podać niektóre informacje dotyczące Niemiec i Austrii. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podać podstawowe informacje dotyczące Niemiec i Austrii, ▪ przygotować i przedstawić prezentację multimedialną o wybranym mieście. 	Nazwy stolic państw, nazwy krajów związkowych i ich stolic, nazwy głównych miast, rzek, jezior i górskich szczytów.
Selbstevaluation. Kontrollarbeit 1.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3</i> .
Prüfungszeit.	w stopniu podstawowym <ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst słuchany oraz tekst pisany, ▪ reagować w typowych sytuacja dnia powszedniego, ▪ zastosować poznane środki językowe. 	Uczeń uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.	

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Wo sitzt Tina?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, ▪ częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, ▪ poprawnie stosować przyimki z celownikiem. 	<p>Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego.</p> <p>Przysłówek pytający <i>wo</i>, Okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem.</p>
Treffen wir uns vor dem Kino? Wo kauft man Brot?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, ▪ częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem, ▪ z pomocą nauczyciela umówić się na spotkanie i podać i/lub zapytać o miejsce spotkania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi, ▪ poprawnie stosować przyimki z celownikiem, ▪ umówić się na spotkanie i podać i/lub zapytać o miejsce spotkania. 	<p>Nazwy lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego.</p> <p>Przysłówek pytający <i>wo</i>, okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem.</p> <p>Czasownik zwrotny <i>sich treffen</i>.</p>
Wo ist denn hier eine Post?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ z pomocą nauczyciela zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi stosując zwroty: <i>Ich weiß das.; Ich weiß nicht</i>, ▪ częściowo poprawnie stosować przyimki z celownikiem, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ poprawnie stosować przyimki z celownikiem, ▪ płynnie zapytać, gdzie się coś znajduje i udzielić odpowiedzi stosując zwroty: <i>Ich weiß das.; Ich weiß nicht</i>. 	<p>Nazwy lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego.</p> <p>Przysłówek pytający <i>wo</i>, okoliczniki miejsca z przyimkami <i>an, hinter, in, neben, vor</i> z celownikiem.</p> <p>Czasownik <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym.</p> <p>Zwroty: <i>Ich weiß das.; Ich weiß nicht</i>.</p>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Wo kauft Frau Malin ein?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie tekst, ▪ zapytać, gdzie można coś kupić, ▪ odpowiedzieć na pytanie o miejsce zakupów. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie tekst, ▪ zapytać, gdzie można coś kupić, ▪ opowiedzieć, gdzie inne osoby robią zakupy. 	Nazwy sklepów. Nazwy artykułów spożywczych i przemysłowych.
Was kann man hier kaufen?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ częściowo poprawnie powiedzieć, co można kupić w danym sklepie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ płynnie odpowiadać na pytania, co można kupić w danym sklepie. 	Nazwy artykułów spożywczych i przemysłowych.
Fußgängerzone. Eine Stadt braucht Marktplätze.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie czytany tekst, ▪ z pomocą nauczyciela zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ulubionych miejsc spotkań, sklepów i lokali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie czytany tekst, ▪ zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ulubionych miejsc spotkań, sklepów i lokali. 	Nazwy lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego.
Wir singen – <i>Wo wollen wir uns treffen?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre sklepy, instytucje i obiekty w mieście, ▪ zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić niektóre luki w tekście, ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ płynnie nazwać sklepy, instytucje i obiekty w mieście, ▪ zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić wszystkie luki w tekście, ▪ zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. 	
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne, ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne, ▪ rozpoznać popełnione błędy, ▪ dokonać samooceny. 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .
Sei kreativ – <i>Kennst du deine Stadt gut?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. 	

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Test 6. 1 Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .
Hast du Lust, in die Disco zu gehen? Hast du Zeit mit mir ins Kino zu gehen?	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć globalnie treść wysłuchanych dialogów, z pomocą nauczyciela zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć szczegółowo treść wysłuchanych dialogów, zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycję wspólnego spędzenia czasu wolnego. 	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Konstrukcja bezokolicznikowa <i>z zu</i> .
Wohin gehst du?	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, częściowo poprawnie stosować przyimki określające położenie, użyć przysłówki <i>wo, wohin</i> w pytaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> uzyskiwać i udzielać informacji na temat miejsc robienia zakupów i spędzania czasu wolnego, poprawnie stosować przyimki określające położenie, użyć przysłówki <i>wo, wohin</i> w pytaniach. 	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z celownikiem i biernikiem. Przysłówki pytające <i>wo, wohin</i> .
Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zapytać o drogę i udzielić informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> zapytać o drogę i udzielić informacji, swobodnie prowadzić rozmowy dotyczące orientacji w terenie. 	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Przyimki (<i>bis</i>) <i>zu, mit, an, in</i> i <i>auf</i> .
Ich fahre mit der Straßenbahn zur Schule. Mit dem Bus oder mit dem Taxi?	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zapytać o drogę i udzielić informacji, częściowo poprawnie udzielić informacji na temat możliwości dojazdu do danego miejsca, z pomocą nauczyciela opisać drogę ze szkoły do domu. 	<ul style="list-style-type: none"> zapytać o drogę i udzielić informacji, udzielić informacji na temat możliwości dojazdu do danego miejsca, opisać drogę ze szkoły do domu. 	Nazwy wybranych lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Nazwy środków komunikacji miejskiej. Przyimki (<i>bis</i>) <i>zu, mit, an, in</i> i <i>auf</i> .

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Einkaufen in München.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie treść ogłoszeń prasowych, ▪ z pomocą nauczyciela nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą orientacji w mieście, ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć selektywnie treść ogłoszeń prasowych, ▪ nawiązać i podtrzymać rozmowę dotyczącą orientacji w mieście, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	Nazwy lokali, sklepów, obiektów i instytucji życia publicznego. Nazwy środków komunikacji miejskiej. Przymyki (<i>bis</i>) <i>zu, mit, an, in</i> i <i>auf</i> .
Wir singen – <i>Wie komme ich zum Bahnhof?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazywać niektóre lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić niektóre luki w tekście, ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ płynnie nazwać lokale, sklepy, obiekty i instytucje życia publicznego, ▪ zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić wszystkie luki w tekście, ▪ zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. 	
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne, ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne, ▪ rozpoznać popełnione błędy, ▪ dokonać samooceny. 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .
Sei kreativ! – <i>Ich bin dein „Navi“</i> .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. 	
Test 6.2. Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Stefan macht Ordnung. Stefan legt die Bücher auf das Regal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela opisać sytuację przedstawioną na fotografii, ▪ częściowo poprawnie określić położenie danego przedmiotu, ▪ nazwać niektóre meble i przedmioty, ▪ powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opisać sytuację przedstawioną na fotografii, ▪ poprawnie określić położenie danego przedmiotu, ▪ nazwać meble i przedmioty, ▪ powiedzieć, gdzie dany przedmiot ma być umieszczony. 	<p>Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku.</p> <p>Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.</p> <p>Przymyki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i> z celownikiem i biernikiem.</p>
Stefan hat die Ordnung gemacht. Die Bücher stehen auf dem Regal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ określić położenie danego przedmiotu, ▪ wymienić niektóre przymyki miejsca, ▪ częściowo poprawnie stosować czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ określić położenie danego przedmiotu, ▪ swobodnie tworzyć zadania z przymkami miejsca, ▪ poprawnie stosować czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca. 	<p>Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku.</p> <p>Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.</p> <p>Przymyki <i>an, auf, hinter, vor, in, über, unter, neben, zwischen</i>.</p>
Das neue Zimmer von Brigitte.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać niektóre meble i przedmioty codziennego użytku, ▪ określić położenie mebli w mieszkaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwać meble i przedmioty codziennego użytku, ▪ określić położenie mebli w mieszkaniu. 	<p>Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku.</p> <p>Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.</p> <p>Przymyki miejsca.</p>
Wir möblieren das Zimmer.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela prowadzić krótkie rozmowy według wzoru, ▪ zrozumieć tekst słuchany globalnie, ▪ znaleźć w tekście niektóre informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzić krótkie rozmowy według wzoru, ▪ zrozumieć selektywnie tekst słuchany, ▪ znaleźć w tekście informacje szczegółowe. 	<p>Nazwy mebli i przedmiotów codziennego użytku.</p> <p>Czasowniki <i>stehen, stellen, liegen, legen, hängen</i> z okolicznikami miejsca.</p> <p>Przymyki miejsca.</p>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Mein Zimmer.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst globalnie, ▪ znaleźć w tekście niektóre informacje, ▪ z pomocą nauczyciela opisać swój pokój. ▪ wymawiać poznane zwroty i wyrażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst selektywnie, ▪ znaleźć w tekście potrzebne informacje, ▪ opisać swój pokój, ▪ fonetycznie poprawnie wymawiać i akcentować poznane zwroty i wyrażenia, ▪ stosować prawidłową intonację zdaniową. 	
Wir singen – <i>Wohin kommt der Kleiderschrank?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć globalnie tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić niektóre luki w tekście, ▪ z pomocą innych uczniów zaśpiewać piosenkę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu, ▪ uzupełnić wszystkie luki w tekście, ▪ zaśpiewać piosenkę samodzielnie i poprawnie fonetycznie. 	
Bist du schon fit in Deutsch?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać niektóre zadania kontrolne, ▪ z pomocą nauczyciela dokonać samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonać wszystkie zadania kontrolne, ▪ rozpoznać popełnione błędy, ▪ dokonać samooceny. 	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .
Sei kreativ! – <i>Mein Traumzimmer</i> .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą innych uczniów wykonać i zaprezentować pracę projektową. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wykonać i zaprezentować pracę projektową. 	
Test 6.3 Korrektur.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Die Schweiz. Das Fürstentum Liechtenstein.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podać niektóre informacje dotyczące Szwajcarii i Księżstwa Liechtenstein, ▪ z pomocą innych uczniów stworzyć kolaż oraz znaczki pocztowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podać podstawowe informacje dotyczące Szwajcarii i Księżstwa Liechtenstein, ▪ samodzielnie stworzyć kolaż oraz znaczek pocztowy. 	Nazwy stolic państw, nazwy krajów związkowych i ich stolic, nazwy głównych miast, rzek, jezior i szczytów górskich.
Landkarte Europas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ częściowo poprawnie określić położenie krajów DACHL i nazywać ich państwa sąsiadujące. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie określić położenie krajów DACHL i nazywać ich państwa sąsiadujące. 	
Dachl-Perlenkette.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą nauczyciela odpowiadać na pytania dotyczące krajów DACHL, rozwiązując test wielokrotnego wyboru. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące krajów DACHL, rozwiązując test wielokrotnego wyboru. 	
Selbstevaluation Kontrollarbeit 2.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1-3</i> .
Prüfungszeit.	w stopniu podstawowym <ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć tekst słuchany oraz tekst pisany, ▪ reagować w typowych sytuacja dnia powszedniego, ▪ zastosować poznane środki językowe. 	Uczeń uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji.	